

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1

от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦОЦГП  
«Точка Роста»

 И.Ю.Лысенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 МКОУ "СОШ №2"

Приказ №130

от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

технической направленности  
**«Школа безопасности»**

**Уровень программы:** базовый

**Возрастная категория:** от 8 до 15 лет

**Состав группы:** 3 гр. - 6 гр. по 10 чел.

**Срок реализации:** 2 года

**ID-номер программы в Навигаторе:** 3128

**Автор - составитель:**

учитель по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

**Левченко Назар Михайлович**

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«технической направленности»

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Направленность программы**

Рабочая программа «Школа безопасности» для 8-10 классов создана на основе авторской программы Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс.- Москва: Просвещение, 2015год

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и с учётом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности.

Для работы над реализацией данной программы требуется не менее 108 часов (2 года).

**Новизна программы:** Как всякое совместное дело, пресс-центр сближает учащихся и педагогов, вовлечённых в процесс работы над, газетными публикациями, информационными

заметками для интернет-сайта. Кроме того, программа направлена на развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе и воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации учащихся.

**Актуальность программы** Рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) во внеурочной деятельности должно проводиться на основе патриотического воспитания, социализации личности, развития лидерских качеств, социальной активности и гражданственности. С учетом специфики внеурочной деятельности в данной программе используются такие формы работы, которые обеспечивают событийный подход и постоянное подкрепление теоретических положений практической деятельностью.

В целях формирования функциональной грамотности и актуальных умений в программе учитывается необходимость привития обучающимся навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе умение оказывать поддержку, обращаться за помощью, взаимодействовать с людьми, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности, эффективно и безопасно пользоваться домашними приборами.

#### **Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся:**

— 1 раз в учебную четверть проводится подробный инструктаж по правилам техники безопасности при работе с оборудованием и материальной базы.

— 1 раз в год проводится инструктаж по правилам противопожарной безопасности;

— инструктаж по антитеррору;

#### **—Профориентация:**

Общая цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, который удовлетворял бы как личностные интересы, так и общественно-экономические потребности.

Профориентация – это система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого подростка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

**Воспитательная работа:** Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

#### **Работа с одарёнными детьми:**

- групповые занятия с сильными учащимися;
- объединения;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальные консультации.

#### **Отличие от других программ**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

**патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

**социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

**гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

**человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

**свобода** (личная и национальная);

**доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

**семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

**здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

**труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

**традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются обучающимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

**искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительная программа «Основы безопасности жизнедеятельности учащихся от 8 до 15 лет.

**Условия набора учащихся:** для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по «ОБЖ» учащиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

### **Количество учащихся**

Количество учащихся в в группе 10 человек

### **Объем и срок освоения программы**

Программа ознакомительного уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов –108 часов.

### **Форма реализации программы.**

Лекции, беседы, практические занятия.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность в занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
2	10	3	1 час	3	108

### ***Цели программы:***

- развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;

- формирование готовности обучающихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

### ***Задачи программы:***

**Воспитательные:** воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

**Развивающие:** развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Объединения «Школа безопасности» является дополнительным компонентом образования обучающихся и проводится во внеурочное время. объединение имеет практическую направленность и включает 108 учебных часов.

Срок реализации рабочей учебной программы 2 учебный год.

Тематическое планирование по кружку «Школа безопасности» составлено с учетом рабочей программы воспитания. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских обучающихся, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

	Содержание учебного плана	Количество часов			Форма контроля	Дата проведения
		все го	тео рия	пра кти		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>19</b>		
2	Инструктаж Город и село как среда обитания человека	5	2	3	беседа	
3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	6	3	3	опрос	
4	Особенности природных условий в городе и селе	7	1	6	беседа	
5	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	4	2	2	беседа	
6	Безопасность в повседневной жизни	7	2	5	опрос	
<b>7</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
8	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	10	4	6	опрос	
9	Пожарная безопасность	10	3	7	опрос	
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	10	5	5	опрос	
<b>11</b>	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>		
13	Погодные явления и безопасность человека	10	5	5	опрос	
14	Безопасность на водоемах	15	5	10	опрос	



15	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	24	12	12		
16	Чрезвычайные ситуации природного характера	12	6	6	опрос	
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	12	6	6	беседа	
18	<b>Итого</b>	<b>108</b>				

## 2 год обучения

	Содержание учебного плана	Количество часов			Форма контроль	Дата проведения
		всего	теория	практика		
1	<b>Вводное занятие. Основы оказания первой помощи</b>	70	27	43	беседа	
2	Возможные травмы и поражения при ЧС	7	2	5	опрос	
3	Методы и средства оказания первой помощи	5	3	2	беседа	
4	Первоочередные меры при ранениях и травмах	5	2	3	опрос	
5	Проведение сердечно-легочной реанимации	10	2	8	опрос	
6	Первая помощь при автодорожном происшествии.	8	3	5	беседа	
7	Помощь при утоплении.	5	2	3	Практиче- ская работа	
8	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	7	3	4	опрос	
9	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	5	2	3	беседа	
10	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	6	3	3	беседа	

11	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	6	2	4	опрос	
12	Укусы насекомых и защита от них	6	3	3	Практическая работа	
<b>13</b>	<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		
14	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	11	4	7	опрос	
15	Оказание первой помощи при различных видах травм	11	6	5	опрос	
16	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении, переохлаждении и ожоге	11	5	6	беседа	
17	<b>Итоговое занятие «Помоги себе и другу»</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>Практическая работа</b>	
<b>18</b>	<b>Итого</b>	<b>108</b>				

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Предметные:

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Учащиеся должны

Знать	Уметь
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

### Метапредметными

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	02.09.2024г.	
Количество недель	36	
Количество часов в год	108	
Количество часов в неделю	6 (2 группы)	
Год обучения	2 года	
Количество детей в группах	10 чел.	
Продолжительность занятий	1 акад. час (40 мин.)	
Продолжительность перемен	10 мин.	
Дата начала и окончания обучения по программе	02.09.2024г.- 26.05.2025г.	
Время проведения занятий	Не ранее чем через 30 мин. после основных уроков	
Продолжительность каникул	Осенние 27.10.24. - 04.11.24 (9дней). Зимние 31.12.24. - 08.01.25 (9 дней). Февральские 15.02.25. - 23.02.25 (9дней) Весенние 22.03.25. - 30.03.25(9 дней)	
Расписание занятий	<i>Понедельник</i>  <i>1гр.11.00 – 11.40</i>  <i>2гр.13.20 – 14.00</i>	<i>Вторник</i>  <i>1гр.08.00 – 08.40</i>  <i>2гр.13.20 – 14.00</i>
	<i>Среда</i>  <i>3гр.11.00 – 11.40</i>  <i>4гр.13.20 – 14.00</i>	<i>Четверг</i>  <i>3гр.08.00 – 08.40</i>  <i>4гр.13.20 – 14.00</i>

	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>
	<i>5гр.11.00 – 11.40</i>	<i>5гр.10.00 – 10.40</i>
	<i>6гр.13.20 – 14.00</i>	<i>6гр.10.50 – 11.30</i>

### **Условия реализации:**

Лекции, беседы, практические занятия.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность.

### **Методическое обеспечение**

В пособии даны рекомендации по комплексному, тематическому и поурочному планированию курса "Основы безопасности жизнедеятельности", применению различных приемов и методов учебно-воспитательной работы, использованию основных форм контроля и оценки знаний, навыков и умений учащихся. Пособие предназначено для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности и учителей-предметников, привлекаемых к проведению занятий по ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

### **Диагностические материалы:**

Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ.

Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **Формы и методы обучения.**

Форма реализации — индивидуально – групповая.

Доминирующая форма обучения – групповая.

### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, беседа, лекция, дискуссия.**
- Практический:** ставит своей задачей обеспечение освоения учащимися навыков и умений, основанных на применении теоретических знаний. Кроме того методы данной группы, ориентированные на изучение нового материала, развивают у обучающихся самостоятельность.
  - Наглядный: демонстрация и видеоматериалы.
  - Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций.
  - Метод игры: игра-конкурс, игра-путешествие, игра-викторина, деловая игра.

3 **Метод проектов** разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

4. **Методы стимулирования и мотивации** существенная сторона процесса обучения. Они во многом определяют направленность личности обучающийся, его успехи и неудачи. Мотивация направленная на познание может быть положительная, нейтральная, негативная или сочетать эти стороны.

5. **Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Большое воспитательное воздействие оказывает участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.

6. **Методы диагностики** личностного развития воспитанников: сравнение и анализ выполняемых заданий, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения;

7. **Применение на занятиях здоровые берегающих технологий.**

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемов обучения:

Методы	Приемы
1. Объяснительно — иллюстративные	— Беседа; — Рассказ; — Практика; — Обзор литературы.
2. Репродуктивные	— Работа по образцу;
3. Проблемно — поисковые	— Наблюдения; — Анализ; — Индукция – дедукция; — Обобщение – конкретизация.
5. Самостоятельные работы.	

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе ознакомительного уровня применяется:

**Текущий контроль** — проводится по завершению каждой отдельной темы и охватывает знания предыдущих. для закрепления материала.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце изучения темы.

**Формы контроля универсальных учебных действий:**

выполнение творческого задания, демонстрация видеоработы на общешкольном мероприятии

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** программы являются:

- итоговые работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся;

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня, применяются следующие критерии:

- критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий в области безопасности и создания публицистического материала;
- тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы.
- тестирование;
- итоговая диагностика.

Начальная диагностика – анкета.

Промежуточная диагностика – тест.

Итоговая диагностика – публикуемый материал

Средством контроля и управления образовательного процесса для данной программы служит – тестирование, реализация проектов.



**Итогом проделанной работы** требования, предъявляемые к данному виду контроля это корректно заданный вопрос, прослушивание ответа до конца.

Может проводиться как текущий в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

При проведении данного вида контроля могут использоваться различные техники опроса, выбор которой зависит от уровня подготовленности учащихся, степенью владения их монологической речью, психологическими особенностями каждого ребенка.

Устный опрос я использую тогда, когда вопрос не требует затрат времени на длительное обдумывание, поверяются таким образом только знания первого (репродуктивного) уровня.

- карточки с вопросами, (проводятся в случае, когда на обдумывание вопроса требуется время, как правило, это вопросы всех уровней, на подготовку по такой технике опроса может, как даваться так и не даваться время на обдумывание ответа, лучше применять тогда когда необходимо установить причинно следственные связи второго и более высокого порядка)
- работа с опорными конспектами, (применяются при проверке знаний на основе ранее данного опорного конспекта с восстановлением его отдельных частей или полным/частичным его пересказом, используется для детей с хорошо развитой зрительной памятью и для закрепления зрительных образов и знаков)
- документами с их анализом, (применяется как опрос второго и третьего уровня сложности, при этом формируется умение выделять главное на основе уже полученных знаний)
- билетная система (наиболее часто применяется при проведении экзаменов и зачетов, требует хорошо развитой монологической речи, и проводится по завершении большого раздела, или всего курса в целом, при составлении билетной формы опроса тематика каждого из них должна охватывать все темы в одном билете)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Принципы реализации программы:

- Принцип доступности и последовательности в обучении:
- «построение» учебного процесса от простого к сложному.
- Принцип научности: учебный курс основан на современных научных достижениях.
- Учет возрастных особенностей каждого конкретного возраста.
- Принцип наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий.
- Принцип связи теории с практикой: органическое сочетание в работе с детьми теоретических знаний и практических умений и навыков.
- Принцип актуальности: приближенность содержания программы к реальным условиям жизни.
- Принцип результативности: стремление к достижению высоких результатов.

**Основополагающие принципы реализации программы:**

- личностный подход к обучению и воспитанию учащихся;
- динамичность и вариативность занятий.

педагогическая целесообразность программы состоит в непрерывном социальном развитии личности учащихся и реализуется, согласно программе, в двуедином процессе творческой деятельности, где когнитивные аспекты создают новые возможности для развития социальной зрелости, для нового уровня осознания, присвоения, развития мотивационно — потребностной, аффективной сферы детей младшего школьного возраста и подростков.

**Методическое обеспечение программы**

#### 4. Содержание обучения

Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город и село как среда обитания человека

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища Особенности природных условий в городе и селе Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе Безопасность в повседневной жизни

Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пожарная безопасность  
Безопасное поведение в бытовых ситуациях

Тема №3. Опасные ситуации природного характера

Погодные явления и безопасность человека Безопасность на водоемах

Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема № 5 Возможные травмы и поражения при ЧС

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера

Тема № 6 Методы и средства оказания первой помощи

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Тема № 7. Первоочередные меры при ранениях и травмах

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок.

Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов.

Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Тема №8. Проведение сердечно-легочной реанимации

Экстренная реанимационная помощь.

Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия.

Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Тема № 9. Первая помощь при автодорожном происшествии.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи.

Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.

Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Тема № 10. Помощь при утоплении.

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления.

Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов.

Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления.

Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких.

Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Тема № 11. Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи.

Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током.

Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему.

Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Тема № 12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Тема № 13. Помощь пострадавшим при обширных ожогах.

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке.

Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Тема № 14. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Тема № 15. Помощь при аллергическом шоке.

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии.

Первая помощь.

Тема № 16. Помощь при отравлении алкоголем.

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем.

Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма. Поражение

внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя.

Тема № 17. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Тема № 18. Помощь больным сахарным диабетом.

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски – предвестники гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Тема №19. Опасные ситуации в природной среде

Безопасность при встрече с дикими животными Укусы насекомых и защита от них

Тема №20. Первая помощь при неотложных ситуациях Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде Оказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Тема №21. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### ***Учебно-методическая литература***

1. Волович, В. Г. Академия выживания. - М.:Толк, 1995.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: Зеркало, 1994.
4. Алтунин А. Т. Гражданская оборона. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. Лечебные свойства пищевых продуктов.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. - М, 1992.
7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. – М.: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Федеральный закон «О безопасности»
11. Федеральный закон «О гражданской обороне»
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
13. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
14. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

### ***Учебная литература***

1. Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности »
2. Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-11 классов Смирнов А.Т., Хренников Б.О. -М: Просвещение, 2013 г.
3. Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

### ***Технические средства обучения***

1. Мультимедийный компьютер
2. Сканер
3. Принтер лазерный
4. Цифровая фотокамера
5. Интерактивная панель

### ***Средства индивидуальной защиты***

#### ***Средства защиты дыхания***

- \* Ватно-марлевые повязки
- \* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

### ***Медицинское имущество***

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м X 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Носилки санитарные
- Лямка медицинская носилочная
- Отработка реанимационных действий с использованием тренажёров-манекенов «Александр-2-0.1» и «Искандер» при оказании первой доврачебной помощи.

### ***Учебные видеофильмы***

1. Действия учащихся по сигналам ГО
2. Средства индивидуальной защиты
3. Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
4. Гидродинамические аварии
5. Автономное существование человека в природных условиях
6. Оползни, сели, обвалы
7. Ураганы, бури, смерчи
8. Наводнения
9. Лесные и торфяные пожары
10. Безопасность на улицах и дорогах
11. Безопасность на воде
12. Безопасность на природе
13. Правила безопасного поведения в быту
14. Поведение при ситуации криминогенного характера
15. Правила безопасного поведения при землетрясениях
16. Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
17. Первая помощь при травмах
18. Первая помощь при кровотечениях
19. Первая помощь при переломах
20. Первая помощь при ожогах
21. Применение огнетушителей и правила пользования ими
22. Противошоковые и реанимационные мероприятия
23. Вредные привычки
24. Эвакуация

## Календарно-тематическое планирование

	Название раздела, тема	Количество часов			Форма	Дата проведения
		всего	теория	практика		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
2	Инструктаж Город и село как среда обитания человека		1		беседа	
3	Жилище человека, особенности		2		опрос	
4	Особенности природных условий в городе и селе		1		беседа	
5	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе		2		беседа	
6	Безопасность в повседневной жизни		2		опрос	
<b>7</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
8	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	4	2	2	опрос	
9	Пожарная безопасность	4	2	2	опрос	
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2	1	1	опрос	
<b>11</b>	<b>Опасные ситуации природного</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
13	Погодные явления и безопасность человека	4	2	2	опрос	
14	Безопасность на водоемах	4	2	2	опрос	
<b>15</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
16	Чрезвычайные ситуации природного характера		2		опрос	
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		2		беседа	
<b>18</b>	<b>Основы оказания первой помощи</b>	<b>55</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>беседа</b>	
19	Возможные травмы и поражения при ЧС	5	5		опрос	
20	Методы и средства оказания первой помощи	4	2	2	беседа	
21	Первоочередные меры при ранениях и травмах	4	2	2	опрос	
22	Проведение сердечно-легочной реанимации	10	2	8	опрос	
23	Первая помощь при автодорожном	4	2	2	беседа	
24	Помощь при утоплении.	4	2	2	Практическая	

25	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	4	2	2	опрос	
26	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	8	2	6	беседа	
27	Помощь пострадавшим при обширных	6	2	4	беседа	
28	Помощь пострадавшим при извлечении из-	6	2	4	опрос	
29	Укусы насекомых и защита от них		1		Практическа	
<b>30</b>	<b>Первая помощь при неотложных</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
31	Личная гигиена и оказание первой	4	2	2	опрос	
32	Оказание первой помощи при	8	4	4	опрос	
33	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении, переохлаждении и ожоге	5	1	4	беседа	
34	<b>Итоговое занятие «Помоги себе и</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>Прак</b>	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>				



## **Материально – технические условия реализации программы:**

Практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «СОШ №2» с использованием оборудования цифровой направленности:

1. Ноутбук для учителя HAIER
2. Мобильный класс: ноутбуки для учеников НР (10 шт.)
3. Интерактивный комплекс
4. Флипчарт
5. Шлем виртуальной реальности
6. Ноутбук для шлема
7. Конструкторы для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности - 2шт
8. Конструктор ENGINOL VENTOR в комплекте с исследовательским набором Ветряной Монстр - 3 шт
9. Конструктор: набор из 50 моделей с мотором, серия Инвентор – 1шт
10. Конструктор: Механика: шестерни червячные передачи. Набор из 12 моделей, серия Дискаверинг Стэм – 1 шт
11. Конструктор: набор из 8 моделей с мотором. Серия Инвентор – 1шт.
12. Конструктор: набор 1 модели, серия Стэм Хероис – 4 шт.
13. Конструктор: Ветряной монстр – 1 шт.
14. Конструктор: Механика: шестерни червячные передачи, набор