

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦОЦГП
«Точка Роста»

 И.Ю.Лысенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 С.Н. Волков

Приказ №130
от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО ШАХМАТАМ**

Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

физкультурно-спортивной направленности

«Шахматный клуб»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 8 до 16 лет

Состав группы: 1 гр. - 3 гр. по 10 чел.

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 3013

Автор - составитель:

педагог дополнительного образования

Мухина Виктория Ивановна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб»

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее - Программа) относится к физкультурно-спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр). В связи с перспективой расширения и охвата желающих заниматься шахматами учащихся соседних школ, родителей и населения, Кружок получил дополнительное название: «Веселый шахматист»»

Занятия в клубе «Веселый шахматист»» проводятся с привлечением разновозрастных детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 17 лет. Занятия проводятся пять раз в неделю по 1 часу. Наполняемость групп не менее 10 человек.

Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 2 - 3 классов;
- вторая группа: учащиеся 3 - 5 классов;

- третья группа: учащиеся 6 - 9 классов.

Программа рассчитана на два года и является единой, учитывая подготовленность обучающихся, для всех трёх групп подготовки.

Новизна программы:

Отличительная особенность данной программы заключается в ее доступности, так при изложении материала учитываются возрастные особенности детей и их субъективный опыт. Также отличительной особенностью является наглядность, зная, что дети через органы зрения получают больше информации, чем через слух, на занятиях используются наглядные материалы, обучающие программы, презентации. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как игры, конкурсы, совместные творческие задания, проекты.

Актуальность программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, способной к социальной мобильности;

- развитие логического и критического мышления, пространственного воображения, культуры речи, способности к адаптации в современном информационном обществе;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа курса по шахматам «Шахматный клуб» рассчитана на обучающихся 8-15 лет. На сегодняшний день перед современными обучающимися стоит задача овладения различными видами компетентностей, в том числе: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, личностной. Эффективным способом решения этой задачи является проектная деятельность, в основу которой положена самостоятельная целенаправленная деятельность обучающихся в соответствии с их интересами. Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность обучающихся:

репродуктивная – после объяснения преподавателя выполнить задание;

творческая – самостоятельно подготовить разработку на выбранную тему.

Используются информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе (подготовка материалов к занятиям, компьютерные презентации и т.д.).

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- 1 раз в полугодие проводится подробный инструктаж по правилам техники безопасности при работе с оборудованием для съемки, с компьютером;

- 1 раз в год проводится инструктаж по правилам противопожарной безопасности;

- инструктаж по антитеррору;

—Профориентация:

Общая цель профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, который удовлетворял бы как личностные интересы, так и общественно-экономические потребности.

Профориентация – это система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого подростка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Воспитательная работа:

Обучающий процесс неразрывно связан с воспитательной работой.

Работа с одаренными детьми:

Задачи:

— Своевременно выявить особые способности обучающихся. (Быстрое и качественное выполнение творческих заданий, образное мышление).

Формы работы:

— Находить возможность в условиях групповых занятий уделять одаренному обучающемуся максимум внимания так, чтобы не страдало обучение остальных ребят в объединении.

— Давать дополнительные.

— Самостоятельно работать интернет-материалами по тематике творческих заданий.

Количество обучающихся

Количество обучающихся в группе 10 человек

Объем и срок освоения программы

Программа имеет стартовый и базовый уровень подготовки, рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 216 ч. (3 учебные группы по три часа в неделю).

Форма реализации программы.

Лекции, беседы, практические занятия.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	10	3	1 ак. час	9 ч.	108

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
2	10	3	1 ак. час	9 ч.	108

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель Программы:

Целью Программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, вплоть до участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов.

Задачи Программы:

Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области шахмат, привлечение

обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; готовность слушать собеседника и вести диалог; - определять общие цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план для групп первого года обучения 108 часов (стартовый)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований		12	9	3	
	Общие положения. Правила шахматной игры	4,5	4,5		
	Система проведения соревнований.	1,5	0	1,5	
	Турнирная дисциплина Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение	3	3	0	
	Требования к участникам соревнований. Правила проведения соревнований	1,5	1,5	0	
	Решение шахматных задач	1,5	0	1,5	
2. Модуль: Основные понятия в шахматах		91	22	69	
	Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры. Ход ладьи.	2	1	1	
	Ход слона	2	0,5	2,5	
	Решение шахматных задач	3		3	
	Ход коня	3	0,5	1,5	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Ход ферзя	3	0,5	2,5	
	Решение шахматных задач	6		6	
	Ход пешки. Правило: взятие на проходе	2	0,5	2,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Ход короля. Защита короля.	2	0,5	2,5	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса	2	0,5	2,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Превращение пешек.	2	0,5	2,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Шахматная нотация, запись партии.	2	0,5	2,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Рокировка в короткую и длинную стороны.	1	0,5	0,5	
	Условия рокировки.	2	0,5	1,5	
	Внутригрупповой турнир. Решение шахматных задач	1		1	

Мат тяжелыми фигурами: Мат одинокому королю двумя ладьями.	2	0,5	1.5	
Решение шахматных задач	1		1	
Мат одинокому королю ферзей и ладьей	1	0,5	0.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Мат одинокому королю королем и ферзей	1	0,5	0.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Пат: ничья	1	0,5	0.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Вечный шах: ничья	1	0,5	0.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Нападения и защита	1	0,5	0.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Нападения и защита	1	0,5	0.5	
Решение шахматных задач	2		2	
Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.	3	0,5	2.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Как начинать партию. Итальянская партия.	2	0,5	2.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Пешечные окончания. Правило квадрата.	2	0,5	2.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Король и крайняя (ладейная) пешка против одинокого короля.	2	0,5	2.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Король и не крайняя пешка против короля	2	0,5	2.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Тактические и геометрические приемы	2	0,5	2.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Связка.	2	0,5	2.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Как организовать связку, как избавиться от связки	2	0,5	2.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
Понятие о дебютах.	2	0,5	2.5	
Решение шахматных задач	1,5		1,5	
3. Модуль: турниры	5		5	
Учебные внутригрупповые турниры	5		5	
ИТОГО:	108	28	80	

Для групп второго года обучения 108 ч. (базовый)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований		27	2,5	24,5	
	Сущность и цели игры в шахматы.	1,5	0,5	1	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Завершение партии	4,5	0,5	4	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Шахматные часы, нарушения.	4,5	0,5	4	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Запись ходов. Ничья.	4,5	0,5	4	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Поведение игроков. Роль арбитра.	4,5	0,5	4	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
2. Модуль: Дебют		41	5,5	35,5	
	Дебют Основные цели дебюта.	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач	4		4	
	Развитие фигур - основной принцип игры в дебюте	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач	4		4	
	Мобилизация фигур.	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач	4		4	
	Борьба за центр.	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач	4		4	
	Безопасность короля.	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач	4		4	
	Стратегические идеи итальянской партии	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Группы дебютов: - открытые: e4 ... e5;	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Группы дебютов: - полузакрытые: e4 ... (не e5);	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач	4		4	
	Группы дебютов: - закрытые: d4 ... c4, Kf3, f4, в4.	1	0,5	0,5	
	Решение шахматных задач				
		2		2	

3. Модуль: Миттельшпиль.		22	4	18	
	Миттельшпиль. Понятие о тактике, комбинации.	1	0.5	0,5	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Основные тактические приемы: связка, полусвязка.	1	0.5	0,5	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Основные тактические приемы: двойной удар - «вилка», двойной шах.	1	0.5	0,5	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Вскрытое нападение, вскрытый шах.	1	0.5	0,5	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Отвлечение, завлечение.	1	0.5	0,5	
	Решение шахматных задач	1,5		1,5	
	Принципы реализации материального преимущества	1	0.5	0,5	
	Решение шахматных задач	2		2	
	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур	4,5	1	3,5	
	Решение шахматных задач	2		2	
4. Модуль: Эндшпиль		15	2,5	12,5	
	Определение эндшпиля.	2	0.5	1,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Пешечные окончания.	2	0.5	1,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Король и пешка против короля.	2	0.5	1,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Ферзь против пешки.	2	0.5	1,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
	Ладья против пешки.	2	0.5	1,5	
	Решение шахматных задач	1		1	
5. Модуль: Учебные турниры		3		3	
	Учебные внутригрупповые турниры	3		3	
ИТОГО:		108	14.5	93.5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

1. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.
 - 1.1. Общие положения. Правила шахматной игры.
 - 1.2. Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина.
 - 1.3. Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.
 - 1.4. Требования к участникам соревнований.
 - 1.5. Правила проведения соревнований.
2. Модуль: Основные понятия в шахматах
 - 2.1. Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры.
 - 2.2. Ход ладьи.
 - 2.3. Ход слона.
 - 2.4. Ход коня.
 - 2.5. Ход ферзя.
 - 2.6. Ход коня.
 - 2.7. Ход пешки. Правило: взятие на проходе.
 - 2.8. Ход короля. Защита короля.
 - 2.9. Значимость и ценность фигур.
 - 2.10. Превращение пешек.
 - 2.11. Шахматная нотация, запись партии.
 - 2.12. Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.
 - 2.13. Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю двумя ладьями.
 - 2.14. Мат одинокому королю ферзей и ладьей.
 - 2.15. Мат одинокому королю ферзей и королем.
 - 2.16. Мат одинокому королю двумя ферзями.
 - 2.17. Мат одинокому королю ладьей и королем.
 - 2.18. Пат: ничья.
 - 2.19. Вечный шах: ничья.
 - 2.20. Нападение и защита.
 - 2.21. Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.
 - 2.22. Как начинать партию. Итальянская партия.
 - 2.23. Пешечные окончания. Правило квадрата.
 - 2.24. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.
 - 2.25. Король и не крайняя пешка против короля.
 - 2.26. Тактические и геометрические приемы.
 - 2.27. Связка.
 - 2.28. Как организовать связку, как избавиться от связки.
 - 2.29. Понятие о дебюте. Открытые дебюты.
 - 2.30. Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.
 - 2.31. Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.
3. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.
 - 3.1. Решение шахматных задач.
 - 3.2. Конкурсы.
 - 3.3. Учебные внутригрупповые турниры.
 - 3.4. Сеансы одновременной игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 год обучения

1. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.
 - 1.1. Сущность и цели игры в шахматы.
 - 1.2. Завершение партии.
 - 1.3. Шахматные часы, нарушения.
 - 1.4. Запись ходов ничья.
 - 1.5. Поведение игроков. Роль арбитра.
2. Модуль: Дебют.
 - 2.1. Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта.
 - 2.2. Развитие фигур - основной принцип игры в дебюте.
 - 2.3. Десять правил игры в дебюте для начинающих.
 - 2.4. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.
 - 2.5. Стратегические идеи итальянской партии.
 - 2.6. Три группы дебютов:
 - Открытые 1 e4 .. ,e5 (итальянская партия, русская партия, испанская партия, защита 2-х коней, гамбит Эванса и др.);
 - Полузакрытые 1 e4 ... (не e5), а другие ходы (защита Каро-Канн, защита Алехина, дебют Нимцовича, Сицилианская защита и др.);
 - Закрытые 1 d4 ... , c4, Kf3, f4, в4 (Славянская защита, принятый ферзевой гамбит, защита Грюнфельда и др.)
3. Модуль: Миттельшпиль.
 - 3.1. Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.
 - 3.2. Двойной удар, «вилка», двойной шах.
 - 3.3. Вскрытое нападение, вскрытый шах.
 - 3.4. Отвлечение, завлечение.
 - 3.5. Принципы реализации материального преимущества.
 - 3.6. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.
4. Модуль: Эндшпиль.
 - 4.1. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля.
 - 4.2. Пешечные окончания.
 - 4.3. Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.
 - 4.4. Король и пешка против короля.
 - 4.5. Ферзь против пешки. Ладья против пешки.
 - 4.6. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.
5. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.
 - 5.1. Решение шахматных задач.
 - 5.2. Проведение сеансов одновременной игры.
 - 5.3. Проведение соревнований.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (модули, разделы)	ОБОРУДОВАНИЕ
1.	<p>Основные понятия в шахматах: Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, коня и пешки. Ход короля. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция Запись шахматной партии Практическая игра</p>	<p>Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» Фильм «Книга шахматной мудрости» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др. Фильм «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Шахматная доска.</p>
	<p>Дебют: Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. Миттельшпиль: Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько фигур. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. Эндшпиль: Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход Пат.</p>	<p>Дидактическое задание «Рокировка». Дидактическая игра «Два хода» Шахматная доска Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Шахматная доска. Фильм «Приключения в Шахматной стране». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры «Игра на уничтожение». Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Шахматная доска Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита о шаха». Дидактическое задание «Мат или не</p>

	<p>«Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе, вечный шах).</p>	<p>мат», «Пат или не пат». Дидактическое задание «Мат или не мат». Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>
	<p>Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.</p>	

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного года	02.09.2024г.	
Количество недель	36	
Количество часов в год	108	
Количество часов в неделю	9 (3 группы)	
Год обучения	2 года	
Количество детей в группах	10 чел.	
Продолжительность занятий	1 акад. час (40 мин.)	
Продолжительность перемен	10 мин.	
Дата начала и окончания обучения по программе	02.09.2024г.- 26.05.2025г.	
Время проведения занятий	Не ранее чем через 30 мин. после основных уроков	
Продолжительность каникул	Осенние 27.10.24. - 04.11.24 (9дней). Зимние 31.12.24. - 08.01.25 (9 дней). Февральские 15.02.25. - 23.02.25 (9дней) Весенние 22.03.25. - 30.03.25(9 дней)	
Расписание занятий	<i>Понедельник</i> 1 гр. 8:00-8:40 2гр. 8:50-9:30 3гр. 9:50-10:30	<i>Вторник</i>
	<i>Среда</i> 1 гр. 8:00-8:40 2гр. 8:50-9:30 3гр. 9:50-10:30	<i>Четверг</i> 1 гр. 8:00-8:40 2гр. 8:50-9:30
	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i> 3гр. 9:00-9:40

Список литературы.

Нормативные-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Концепции развития дополнительного образования детей;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Методические пособия:

И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998.

И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

П.А.Чернышев, И.В.Глек, М.И.Викерчук ШАХМАТЫ -Москва Дрофа 2019 г

Материально – технические условия реализации программы:

Практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «СОШ №2» с использованием оборудования цифровой направленности:

- 1.Ноутбук для учителя HAIER
- 2.Мобильный класс: ноутбуки для учеников НР (10 шт.)
- 3.Интерактивный комплекс
- 4.Флипчарт
5. Шахматные доски настольные (7 шт.)
6. Шахматные доски настенные (2 шт.)