

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦОЦГП
«Точка Роста»

 И.Ю.Лысенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ "СОШ №2"

 И.И. Бойко

Приказ № 30

от «30» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

гуманитарной направленности

«Happy English»

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: от 8 до 12 лет

Состав группы: 1 гр. - 3 гр. по 10 чел.

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 24383

Автор - составитель:

педагог дополнительного образования

Баширова Сонгуль Изнуллаевна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

гуманитарной направленности

«Happy English»

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа «Счастливый английский» имеет социально-педагогическую направленность. Она создана для социальной адаптации детей от 8 до 12 лет, которые делают первые шаги в изучении английского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский» - модифицированная,

В основе программы лежит программа И. Н. Верещагиной. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М. Н. Евсева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Новизна программы:

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность учащимся взглянуть на занятие по английскому языку другими глазами: занятие – это не рутина, а игра, праздник, общение.

В последнее время наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Актуальность программы

Актуальность составления данной программы следует из потребностей современного общества. Также следует отметить, что ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Перспективность обучения иностранным языкам в плане всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению.

Как отмечал Ф.А. Сохин, одной из главных среди многих важных задач воспитания и обучения является задача развития речи и речевого общения. Думается, что в системе непрерывного образования эта задача не может быть решена односторонне - только на основе родного языка. В связи с этим актуальной представляется проблема формирования иноязычных, устно речевых навыков и умений у детей, рассматриваемая в тесной связи с процессом социализации ребенка и развитием его мыслительных способностей в целом.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Раннее обучение английскому языку заключается в положительном влиянии на становление личности ребенка в целом, а так же на развитие его общих и специальных способностей. Данное обучение способствует установлению гармоничной атмосферы на занятиях и воспитанию эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений, игр.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся:

- 1 раз в учебную четверть проводится подробный инструктаж по правилам техники безопасности при работе с оборудованием для съемки, с компьютером;
- 1 раз в год проводится инструктаж по правилам противопожарной безопасности;
- инструктаж по антитеррору;

Профориентация:

Общая цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, который удовлетворял бы как личностные интересы, так и общественно-экономические потребности.

Профориентация – это система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого подростка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Воспитательная работа:

Учебный процесс неразрывно связан с воспитательной работой.

Организовываются экскурсии в библиотеку и в кинотеатр. Изготовленные видеоролики демонстрируются на общешкольных мероприятиях, открытых занятиях и классных часах.

Работа с одаренными детьми:

Цель работы с одаренными детьми:

- развитие способностей учащихся в изучении аспектов получения, обработки информации, формирование публицистического материала, репортажа, видеосюжета.

Задачи:

- Своевременно выявить особые способности учащихся. (Быстрое и качественное выполнение творческих заданий, образное мышление)

Формы работы:

— Находить возможность в условиях групповых занятий уделять одаренному учащемуся максимум внимания так, чтобы не страдало обучение остальных учащихся в объединении.

— Давать дополнительные задания. (создание статей, заметок, написание рассказов или эссе)

— Самостоятельно работать с книгами по журналистике, интернет-материалами по тематике творческих заданий.

Отличие от других программ Данная рабочая программа призвана сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 2-5 группе пределах. Данная рабочая программа формирует умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений- звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; умение списывать слова, предложения на английском языке; начальные навыки использования двуязычных словарей. Она формирует у учащихся умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительная программа «Happy English» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 8 — 12 лет.

Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Happy English» учащиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Количество учащихся

Количество учащихся в в группе 10 человек

Объем и срок освоения программы

Программа ознакомительного уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 108 часов.

Форма реализации программы.

Лекции, беседы, практические занятия.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам,

количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность в занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	10	3	1ак. час	3	108

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Изучение английского языка во 1- 3 группе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 группы формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
-
- **Задачи программы:**
 - **Образовательные:**
 - **Знать/понимать:**
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **Уметь:**
- *говорение*
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *аудирование*
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- *чтение*
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- *письменная речь*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитание интереса к иностранным языкам;
- воспитание усидчивости, терпения, точности в выполнении творческих заданий, самостоятельности;
- обогатить духовный мир учащегося;
- формирование творческой личности;
- формирование нравственных представлений у учащихся, их личностное развитие.

Развивающие:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Состав группы: разновозрастной.

В группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 8 до 12 лет

Численный состав групп: 10-12 человек.

1 год обучения 10-12 учащихся;

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы

Особенности набора:

- на один год обучения набор свободный

Условия приема детей в коллектив

В объединение принимаются все желающие от 8 до 12 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор детей в объединение проходит на основании заявления.

1.5. Уровень программы

Программа реализуется **на ознакомительном уровне** т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа «Счастливый английский» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 108 часов.

Этапы реализации программы:

За год обучения предполагается подготовительный этап, в результате которого формируются элементарные навыки общения на английском языке, развитие речевых и познавательных способностей ребенка. Данный этап закладывает правильное произношение, способствует накоплению лексического запаса, учит понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться

2.1.5. Учебный план одного года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	9	4	-	Входное тестирование
2	Знакомство!	19	5	6	Опрос
3	Дикие и домашние животные	19	6	3	Опрос
4	Моя семья	20	7	6	Опрос
5	Мои игрушки	20	6	6	Опрос
6	Моря и океаны. Итоговое занятие	21	6	3	Тестирование
	ИТОГО	108	34	74	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	Дата
	Модуль 1. Вводное занятие.	9		
1.	Организационные встречи с учащимися и родителями	2	организационное	
2.	Формирование групп. Знакомство с ЦТ.	2	организационное	
3.	Инструктажи по ТБ. Подготовка материалов	2	теоретическое	
4.	Введение в программу	2	вводное	
	Знакомство с учащимися	1	организационное	
	Модуль 2. «Знакомство!»	19		
5.	Вводное занятие. Введение в иноязычную среду. Страноведческий материал	3	комбинированное	
	Приветствие.	2	практическое	
	Знакомство. Вежливые слова.	3	комбинированное	
	Прощание.	2	комбинированное	
	Игры англоязычных стран.	2	комбинированное	
	Мир, в котором мы живем. Как у нас дела?	3	комбинированное	
	Предметы вокруг нас. Уроки вежливости.	2	комбинированное	
	Предметы вокруг нас.	2	комбинированное	
	Модуль 3. «Дикие и домашние животные!»	20		
	Лексика. Буква А,В	2	теоретическое	
	Изучение гласных букв: А,Е,О,У,І,У.	4	комбинированное	
	Домашние животные	2	комбинированное	
	Моё любимое животное	3	комбинированное	
	Составление мини-диалогов о животных. Буква С,Д	3	комбинированное	
	Нам весело играть и прыгать	2	игровое	
	Обобщающее занятия по теме: «Дикие и домашние животные»	3	комбинированное	
	Модуль 4. «Моя семья»	20		
	Моя любимая семья	2	теоретическое	
	Какая у меня семья.	3	комбинированное	
	Осень рисует разноцветными	2	игровое	

	красками			
	Моя любимая мама. Буквы F, I	2	комбинированное	
	Стихи, песни о маме. Буквы M, N.	3	комбинированное	
	В какие игры мы любим играть в семье. Буквы D, E.	2	комбинированное	
	Наш дом. Буквы G, H.	3	комбинированное	
	Разыгрывание сценок, мини-диалогов.	3	комбинированное	
	Подарки для моих родных.	2	комбинированное	
	Обобщающее занятие по теме: «Моя семья».	2	комбинированное	
	Модуль 5. «Мои игрушки»	21		
	Самая красивая кукла. Буквы J, K.	3	комбинированное	
	Стройка.	2	игровое	
	Чем мы играем.	2	комбинированное	
	Опрос по теме: «Мои игрушки».	2	проверочное	
	Мини-диалоги Мои игрушки	2	комбинированное	
	Стихи, диалоги об игрушках. Буквы L, N.	2	комбинированное	
	Игрушка, о которой я мечтаю.	2	комбинированное	
	Обобщающее занятие по теме: «Мои игрушки».	2	комбинированное	
	Праздник “Happy New Year!”	3	игровое	
	Модуль 6. «Моря и океаны»			
	Моря и океаны	2	тематическое	
	Обитатели океанов. Буквы O, P	3	комбинированное	
	Сказки о морских ежах. Буквы Q, R	3	комбинированное	
	Морские песни	2	комбинированное	
	Праздник у морских коньков (творческая мастерская)	2	игровое	
	Изучение букв S, T.	2	комбинированное	
	Стихи, диалоги о морских ежах. Буквы U, V.	2	комбинированное	
	Изучение букв W, X.	2	комбинированное	
	Изучение букв Y, Z.	2	комбинированное	
	Итоговое занятие	1	итоговое	
	ИТОГО:	108		

2.1.6. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мои друзья	9	2	4	Входное тестирование
		15			
2	Счет до 15	28	4	6	Опрос
3	Мое тело	18	2	4	Опрос
4	Разноцветный мир	20	2	6	Опрос
5	Повторение пройденного материала	17	10	3	Опрос
6	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО	108	34	74	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	Дата
	Модуль 1. Вводное занятие.	9		
1.	Организационные встречи с учащимися и родителями	2	организационное	
2.	Формирование групп. Знакомство с ЦТ.	2	организационное	
3.	Инструктажи по ТБ. Подготовка материалов	2	теоретическое	
4.	Введение в программу	2	вводное	
	Знакомство с учащимися	1	организационное	
	Модуль 2. «Мои друзья»	15		
5.	Солнышко – наш лучший друг. Буква S.	2	комбинированное	
	Друзья леса – наши помощники. Буква T.	2	практическое	
	Стихотворения и песни про друзей	2	комбинированное	
	Где живут мои друзья?	3	комбинированное	
	Книги – наши друзья и помощники. Буква U.	2	комбинированное	
	Подарок для моего друга (творческая мастерская)	2	игровое	
	Обобщающее занятие по теме: «Мои друзья».	2	комбинированное	
	Модуль 3. «Счет до 15»	28		
	Лексика. Буква V. Счет до 5	2	теоретическое	

Повторение гласных букв: А,Е,О,У,И,У.	3	комбинированное	
Открытка папе	2	комбинированное	
Счет до 10. Буква W.	3	комбинированное	
Счет до 15. Буква X.	3	комбинированное	
Аудирование. Буква Y.	2	практическое	
Чтение. Буква Z.	2	практическое	
Письмо.	2	практическое	
Математический диктант	2	практическое	
Говорение	2	практическое	
Игры с цифрами	2	игровое	
Мамочка любимая, самая красивая	2	игровое	
Обобщающее занятие по теме: «Счет до 15».	1	проверочное	
Модуль 4. «Моё тело»	20		
Изучаем части тела	2	теоретическое	
Носик, ротик, голова	3	комбинированное	
Тепло - холодно	2	комбинированное	
Мои ручки. Мои ножки.	2	комбинированное	
Части тела	3	комбинированное	
Визит к врачу	2	игровое	
Игры носик, ротик, глазки, голова	2	игровое	
Обобщающее занятие по теме: «Мое тело».	2	проверочное	
Модуль 5. «Разноцветный мир»	17		
Изучение цветов	3	комбинированное	
Весенняя пора	2	комбинированное	
Любимые цветы для мамы (творческая мастерская)	2	игровое	
Разноцветная одежда	2	комбинированное	
Мой любимый цвет. Мини-диалоги	3	комбинированное	
Прогулка по лугу	2	комбинированное	
Полет на воздушных шариках	2	комбинированное	
Песни про цвета	2	комбинированное	
Обобщающее занятие по теме: «Разноцветный мир».	2	проверочное	
Модуль 6. «Повторение пройденного материала»	18		
Повторение алфавита, звуков	3	комбинированное	
Повторение цифр	3	комбинированное	
Повторение части тела	3	комбинированное	
Повторение цветов	3	комбинированное	
Повторение словаря	2	комбинированное	

	Повторение слов «Члены семьи»	2	комбинированное	
	Итоговое занятие	1	итоговое	
	ИТОГО:	108		

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного года	02.09.2024г.	
Количество недель	36	
Количество часов в год	108	
Количество часов в неделю	9 (3 группы)	
Год обучения	2 года	
Количество детей в группах	10 чел.	
Продолжительность занятий	1 акад. час (40 мин.)	
Продолжительность перемен	10 мин.	
Дата начала и окончания обучения по программе	02.09.2024г.- 26.05.2025г.	
Время проведения занятий	Не ранее чем через 30 мин. после основных уроков	
Продолжительность каникул	Осенние 27.10.24. - 04.11.24 (9дней). Зимние 31.12.24. - 08.01.25 (9 дней). Февральские 15.02.25. - 23.02.25 (9дней) Весенние 22.03.25. - 30.03.25(9 дней)	
Расписание занятий	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>
	<i>Среда</i> 9.50-10.30-1гр 13.20-14.00- 2гр 14.10-14.50-3гр	<i>Четверг</i> 8.00-8.40-1гр 8.50-9.30-2гр 9.50-10.30- 3гр
	<i>Пятница</i> 10.50-11.30-1гр 11.40-12.20-2гр 13.10-14.00- 3гр	<i>Суббота</i>

2.1.7. Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Рассказ об особенностях работы объединения. Правила поведения.

2. Знакомство

Теория: Рассказ о стране изучаемого языка. Фразы приветствия. Страноведческий материал.

Практика: Диалог «Знакомство». Знакомство. Вежливые слова. Песня «Привет, привет». Игры англоязычных стран. Предметы вокруг нас. Уроки вежливости.

3. Дикие и домашние животные

Теория: Лексика по теме «Животные». Буквы А, В. Описание животных. Домашние и дикие животные, кто где живет.

Практика: Составление мини-диалогов о животных. Пластические этюды с животными. Стихи и песни о животных

4. Моя семья

Теория: Лексика по теме «Моя семья». Лексика по теме «Наш дом». Буквы С, F, I, M, N, D, E, G, H.

Практика: Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Стихи, песни о маме. В какие игры мы любим играть в семье. Подарки для моих родных.

5. Мои игрушки

Теория: Лексика по теме «Игрушки». Буквы J, K, L, N. Игрушки детей англоязычных стран (лингвострановедческий материал).

Практика: Стихи, диалоги об игрушках. Самая красивая кукла (занятие с элементами гендерного воспитания). Стройка (занятие с элементами гендерного воспитания). Кукольный театр для малышей. Игрушка, о которой я мечтаю.

6. Моря и океаны. Итоговое занятие.

Теория: Моря и океаны (лингвострановедческий материал). Обитатели океанов.

Практика: Обитатели океанов. Сказки о морских ежах. Праздник у морских коньков (творческая мастерская).

2.1.8. Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие. Мои друзья.

Теория: Лексика по теме «Мои друзья». Буквы S, T, U.

Практика: Подарок для моего друга (творческая мастерская). Друзья леса – наши помощники. Книжки – наши друзья и помощники. Где живут мои друзья?

2. Счет до 15.

Теория: Лексика по теме «Счет, цифры». Буква V, W, X, Y, Z.

Практика: Счет от 0 -15. Аудирование с устными заданиями к нему. Чтение и написание цифр. Игры с цифрами. Игры с использованием мяча. Игры с использованием цветной бумаги, пластилина.

3. Мое тело

Теория: Лексика по теме «Мое тело».

Практика: Игры и стишки по теме «Тепло – холодно». Песня «Руки, плечи, колени, пальцы...». Игры с использованием картинок «части тела». Визит к врачу.

4. Разноцветный мир

Теория: Лексика по теме «Цвета».

Практика: Любимые цветы для мамы (творческая мастерская). Разноцветная одежда. Солнышко светит (музыкальная мозаика). Прогулка по лугу (творческая мастерская)

5. Повторение пройденного материала

Практика: Повторение алфавита, звуков. Повторение цифр. Повторение цветов.

6. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов года. Проведение устного опроса и мини-тестирования.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Методическое обеспечение программы

1.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

1. компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
2. тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

1. аудиоматериалы;
2. видеоматериалы;
3. интернет источники;
4. разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка;
5. разработки игр;
6. тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

1.2. Формы и методы организации учебного процесса

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

1. поставленными целями и задачами;
2. принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

3. возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
4. наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

1. словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
2. наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
3. практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
4. объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
5. репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
6. игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
7. имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
8. метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Методы воспитания:

1. Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
2. Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
3. Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

1. Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
2. Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
3. Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

4. Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
5. Здоровье сберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- 1.- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- 2.- игра;
- 3.- выполнение просьб и команд;
- 4.- рассказ по теме;
- 5.- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- 6.- исполнение песенки;
- 7.- разучивание речевых образцов.

1.2 Учебно-методические материалы

1. Английский язык в картинках
2. Белина Л.И. Английский – всей семьей I am 9. Английский для детей девяти – десяти лет
3. Методические разработки педагога

Электронные учебные издания

4. «Английский вместе с Хрюшей и» Видео уроки с 1 по 52
5. Видео учебник для младших школьников Образовательные программы English. Е Меркулова. 1-4 часть

Дидактические и раздаточные материалы:

1. карточки для работы над алфавитом и звуками;
2. тематические картинки по разделам программы;
3. плакаты;
4. тексты песен и стихов на английском языке;
5. разноуровневые задания и упражнения.

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога:

Основная

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Материально – технические условия реализации программы:

Практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «СОШ №2» с использованием оборудования цифровой направленности:

- 1.Ноутбук для учителя HAIER
- 2.Мобильный класс: ноутбуки для учеников НР (10 шт.)
- 3.Интерактивный комплекс
- 4.Флипчарт