



**Анализ работы**  
**за 2021-2022 учебный год**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы:

Методическая тема школы: «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования посредством повышения эффективности работы в условиях обновления ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО».

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;

2. создать условия для профессионального роста педагогических работников;

3. создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в образовательный процесс педагогических инноваций с целью повышения профессионального мастерства, совершенствования умений по применению инновационных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;

4. создать условия для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для учащихся;

5. обеспечить развитие современной цифровой образовательной среды;

#### **Формы методической работы:**

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

<i>Вид</i>	<i>Формы</i>
Поисковая работа и научные исследования педагогов.	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления

Руководство Поисковой работой обучающихся.	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами; участие в организации научно- практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.
Разработка методической документации.	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики учащихся.
Повышение квалификации учителей.	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года», «Самый «классный» классный руководитель» и т. д.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах и др.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога- исследователя и экспериментатора.
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

В ходе методической работы были осуществлены основными мероприятиями по её реализации:

- Для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в школе организована работа Школы молодого педагога;
- Педагоги школы принимают активное участие во Всероссийских вебинарах, в

семинарах;

На базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов.

Основными **принципами** методической работы были:

- \_ Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.
- \_ Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2021-2022 учебном году:

- \_ «Анализ работы коллектива по реализации плана на 2020/2021 учебный год, задачи и перспективы на 2021/2022 учебный год».
- «Технология проведения современного урока».
- «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как фактор успешности развития школы»

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Более 72% педагогов школы посетили заседания теоретических муниципальных семинаров и вебинаров..

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 5 молодых педагога со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников в соответствии с локальным актом.

### **Анализ деятельности педагогических советов.**

Основной формой методической работы школы является педагогический совет.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

<b>ТЕМА</b>	<b>ДАТА</b>	<b>Ответственный</b>
Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Петрова О.М.
Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника.	Январь	Зам. директора по УВР Миранова А.С.
Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов.	Апрель	Зам. Директора по УВР Хачикова Е.А.

**Вывод:**

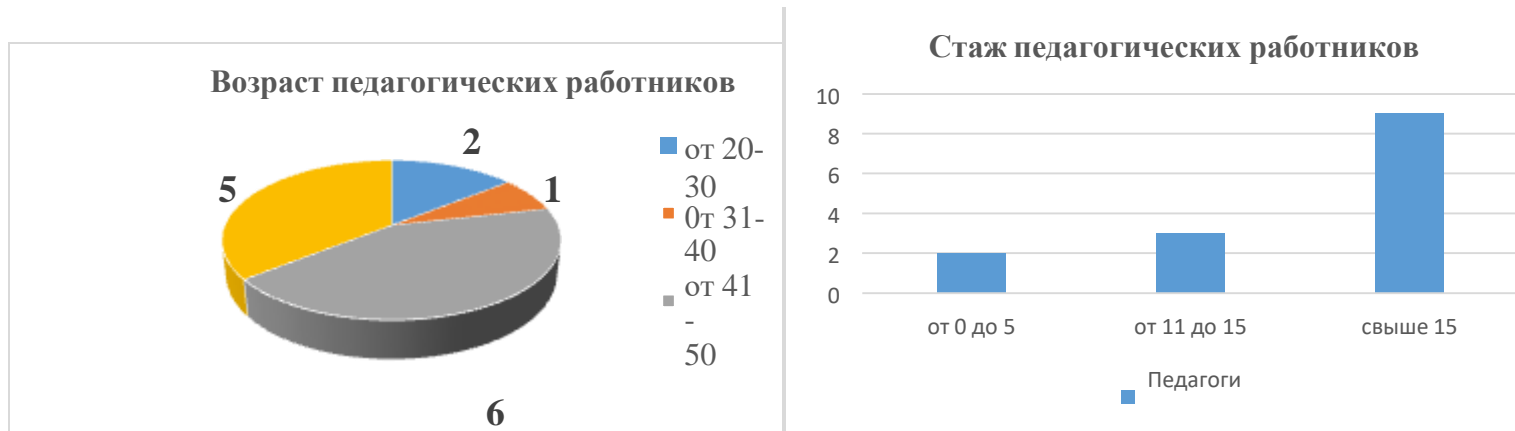
1. Педагогические советы подготовлены и проведены администрацией.
2. Все тематические педсоветы вызвали интерес, т.к. рассматривались и обсуждались актуальные вопросы введения профстандарта педагогаи реализации ФГОС.

**Анализ состояния работы с педагогическими кадрами.**

Педагогический коллектив школы на конец 2021-2022 учебного года включает в себя директора, зам. директора по УВР (3чел), зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ, зам.директора по информационным технологиям, педагогические работники - **70 чел.**

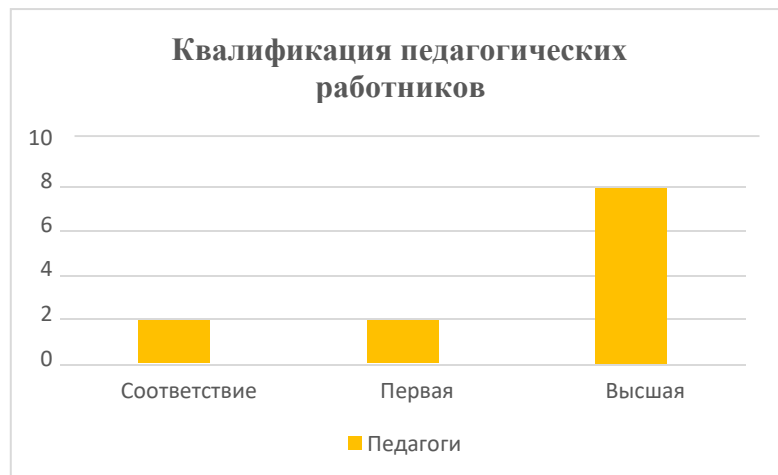
**Возраст педагогов:**

Возраст 43 % педагогического коллектива старше 40 лет, 14 % педагогов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст коллектива - 47года.



64 % работников педагогического коллектива имеют стаж более 15 лет.

### Квалификация педагогов.





Основная часть коллектива педагогов – 34 %- имеет высшую квалификационную категорию, 28 % работников коллектива имеет I категорию, 11 % - имеют соответствие должности.

### Анализ повышения квалификации педагогов.

В 2021-2022 уч. году прошли аттестацию следующие педагоги:

№ п / п	ФИО, должность	Категория	
		первая	высшая
1	Курских К.Н.		+
2	Клинчаева Е.П.		+
3	Лысенко И.Б.		+
4	Сафарова К.Ф.		+
5	Данилова Ю.А.		+
6	Григорян К.С.		+
7	Кононова М.Н.		+
8	Кирхгефер М.А.		+
9	Бойко С.Н.		+
10	Миранова А.С.		+
11	Хлебач Л.А.		+

На конец 2020-2021 года учителя школы имеют следующую квалификацию

Должность	Квалификация		
	нет	первая	высшая
Администрация	2	1	3
учителя нач. классов	6	7	2
учитель русского языка	2	-	5
учитель математики	-	2	3

учитель физики	1		
учитель физкультуры	2	1	
учитель биологии, географии, химии	2	-	3
учитель иностранного языка	5	2	1
учитель истории	1	2	
учитель музыки, изо, технологии	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>19</b>

## **Анализ государственной (итоговой) аттестации.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Аттестация выпускников 11-х классов МКОУ «СОШ № 2» в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с нормативно- правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок).

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021- 2022 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий, утверждённым приказом по ОУ (далее – План). В соответствии с Планом осуществлялась методическая работа, в рамках которой учителя принимали участие в районных педагогических секциях учителей - предметников, семинарах и конференциях разного уровня по проблемам повышения уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились тренировочные, диагностические работы, индивидуальные и групповые консультации и занятия по всем предметам, была организована работа с неуспевающими выпускниками и выпускниками «группы риска».

Выпускники 11-х классов в марте-апреле 2022 г. приняли участие в пробных школьных ЕГЭ по всем предметам, которые проводились в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, с использованием контрольно - измерительных материалов (КИМов).

Для успешной организации и проведения итоговой аттестации в 2022 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА и другая нормативно-правовая документация размещена на сайте МКОУ «СОШ № 2.»

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные организации и проведению ЕГЭ, а так же предметные стенды в каждом кабинете.

В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11-х классов и их родителями по всем вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2021-2022 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». В 2021-2022 учебном году итоговое сочинение (изложение) проводилось 9 декабря 2021 года. Все обучающиеся справились с работой с первого раза.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в форме ЕГЭ. Количество предметов по выбору выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучался 21 выпускник.

Получили аттестат о среднем общем образовании 21 выпускник.

Из предметов по выбору обучающиеся сдавали экзамены по русскому языку, математике (профиль), обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, информатике и физике.

Один выпускник 11 класса получил золотую медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2022 году, двое выпускников получили Федеральную медалью «За особые успехи в учении» в 2022 году, одна выпускница 11 класса получила серебряную медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2022 году

### Анализ ЕГЭ за последние три года

	Наименьший балл по школе	Наибольший балл по школе	средний балл по школе
--	--------------------------	--------------------------	-----------------------

	2019-20 год	2020-21 год	2021-22 год	2020-21 год	2021-22 год	2019-20 год	2020-21 год	2021-22
русский язык	8	22	78	95	91	52.4	67,4	62,6
математика	-	3	5	5	5	-	3,75	3,56
математика профиль	27	23	86	70	74	42.5	48,1	52,1
биология	8	27	54	78	82	39	53,3	50,4
физика	10	40	76	18	66	39.3	40	56
химия	3	33	72	100	68	43.3	64,4	42,2
обществознание	6	20	79	86	56	45.1	61,3	54,1
география	-	-	-	-	-	-	-	-
история	7	64	74	94	58	53	76,1	27,5
литература	-	45	58	63	42	63	69	14
англ.язык	-	-	59	-		-	77.5	-
Информатика и ИКТ			45	48	51	48	36,6	42,5

	2019-20 год	2020-21 год	2021-22 год	2020-21 год	2021-22 год	2019-20 год	2020-21 год	2021-22
русский язык	8	22	78	95	91	52.4	67,4	62,6
математика	-	3	5	5	5	-	3,75	3,56
математика профиль	27	23	86	70	74	42.5	48,1	52,1
биология	8	27	54	78	82	39	53,3	50,4
физика	10	40	76	18	66	39.3	40	56
химия	3	33	72	100	68	43.3	64,4	42,2
обществознание	6	20	79	86	56	45.1	61,3	54,1
география	-	-	-	-	-	-	-	-
история	7	64	74	94	58	53	76,1	27,5
литература	-	45	58	63	42	63	69	14
англ.язык	-	-	59	-		-	77.5	-
Информатика и ИКТ			45	48	51	48	36,6	42,5

На основании вышеизложенного анализа ЕГЭ за 2022 год **рекомендовано:**

1. Учителям предметникам:
  - 1.1. провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;
  - 1.2. определить % успешно выполненных заданий и % заданий вызвавшихнаибольшие затруднения;

1.3. выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в %); выделить «проблемные» темы (в %);

1.4. усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.

2. МО учителей:

2.1. провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;

2.2. обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;

2.3. рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.

3. В следующем учебном году необходимо продолжать работать над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работая над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.

5. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации неспешности учащихся.

6. Администрации школы продолжить работу по управлению качеством образования.

### Контроль качества подготовки и проведения ВОШ 2021-2022

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№	Наименование ОУ	Кол-во ОО		%	Число обучающихся (чел.)	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
		Всего	Прово			Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

			ди ли Ш Э		4- 11 клас с	5- 11 клас с	участник овШЭ (чел.)	победителе й ипризеров ШЭ (чел.)	участников ШЭ(чел.) *	победителе й ипризеров ШЭ (чел.)
1	МКОУ СОШ № 2	8 6 8	277	31, 9	587	483	2 7 7	85	1 5 8	34

\* - Обращаем Ваше внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам **УЧИТЫВАЕТСЯ** 1 раз.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году(по протоколам)

№	Наименование ОУ	Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
		4 класс		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
		Мат	Русс								
1	МКОУ СОШ № 2	6	7	3 7	3 9	3 9	4 5	3 5	3 1	3 8	2 7 7

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году \*

№	Наименование ОУ	Количество участников школьного этапа Олимпиады *									
		4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
		Мат	Русс								
1	МКОУ СОШ № 2	6	7	1 3	2 6	1 9	2 7	2 4	1 3	2 3	1 5 8

\* - Обращаем Ваше внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам **УЧИТЫВАЕТСЯ** 1 раз.



Количество **победителей и призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

(по протоколам)

№	Наименование ОУ	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
		Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	Приз
1	МКОУ СОШ № 2	2	2	2	2	4	5	4	4	8	9	5	6	7	4	11	10	43	42

Количество **участников** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021/22 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№ 1	Наименование ОУ	Англ	Астр	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист	Итал	Кит.	Литер.	Мат	Нем.яз	Общес	ОБЖ	
1.	МКОУ СОШ № 2	18	0	29	12	4	2	28	0	0	17	48	26	26	0	0

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2

№ 2	Наименование ОУ	Право	Рус.яз	ТехМ	Тех.Д	Физи	ФКЮ	ФКД	Франц	Химия	Экол	Экон	Исп.	Всего
1.	МКОУ СОШ № 2	4	30	0	0	4	7	3	0	9	0	0	0	277

Количество **победителей и призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021/22 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№ 1	Наименование ОУ	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист.	Итал.	Кит.	Литер.	Матем.	Немец.	Общ.	ОБЖ	
1.	МКОУ СОШ № 2	8	0	7	5	0	0	6	0	0	6	6	10	6	0	0

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2

№ 2	Наименование ОУ	Право	Русс.	ТехМ	ТехД	Физик	ФКЮ	ФКД	Франц.	Химия	Эколог.	Эконом.	Исп.	Всего
1.	МКОУ СОШ № 2	3	14	0	0	1	7	3	0	3	0	0	0	85

Количество **победителей** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021/22 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№ 1	Наименование ОУ	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист.	Итал.	Кит.	Литер.	Матем.	Немец.	Общ.	ОБЖ	
2.	МКОУ СОШ № 2	3	0	3	3	0	0	4	0	0	4	5	5	3	0	0

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2

№ 2	Наименование ОУ	Право	Русс.	ТехМ	ТехД	Физик	ФКЮ	ФКД	Франц.	Химия	Эколог.	Эконом.	Исп.	Всего
2.	МКОУ СОШ № 2	1	6	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	43

Количество **призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021/22 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№ 1	Наименование ОУ	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист.	Итал.	Кит.	Литер.	Матем.	Немец.	Общ.	ОБЖ	
3.	МКОУ СОШ № 2	5	0	4	2	0	0	2	0	0	2	1	5	3	0	0

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2

№ 2	Наименование ОУ	Право	Русс.	Тех. М	Тех. Д	Физик	ФК Ю	ФК Д	Франц.	Химия	Эколог.	Эконом.	Исп.	Всего
3.	МКОУ СОШ № 2	2	8	0	0	1	5	1	0	1	0	0	0	42

Предметы, по которым не проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№	Наименование ОУ	Предметы, по которым не проводился ШЭ	Причины, по которым не проводился ШЭ
1	МКОУ СОШ № 2	ОБЖ, Астрономия, Экономика	Болезнь участников, не изучается предмет

Информация о результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Предмет	Число участников,			Число победителей	Число призеров	Максимальное количество баллов по предмету	Максимальное количество баллов, набранное участником
	зарегистрированных на портале	принявших участие	переведенных на муниципальный этап				

Русский язык	3 4	30		6	8	100	92
Математика	5 1	48		5	1	35	27
МХК	2	2		0	0	100	8
Английский язык	2 3	18		3	5	100	73
Физическая культура	1 1	10		4	6	100	94
География	1 5	12		3	2	100	72
Немецкий язык	3 0	26		5	5	100	46
Биология	4 0	29		3	4	100	67
История	3 7	28		4	2	100	78
Литература	2 1	17		4	2	100	85
Химия	1 3	10		2	1	100	88
Экология	1 2	9		0	0	100	
Обществознание	3 4	26		3	3	100	78
Физика	9	4		0	1		33
Право	6	4		1	2	100	76
Информатика и ИКТ	4	4		0	0	4 0 0	87

Информация об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призёров (чел.)					
		всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика		6			6	1			1	2			2
Русский язык		7			7	2			2	2			2
ВСЕГО:	1 3	1 3			13	3			3	4			4

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

### **Анализ методической работы школы.**

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит научно- методическому совету. Научно-методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Работа совета осуществляется на основе годового плана.

- председатель методического совета - зам.директора по УВР Миранова А.С.

Методический совет школы координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности: учителей начальных классов (руководитель – Тарасова Н.А., учителей русского языка и литературы (руководитель – Жорова Ю.Н.), истории (руководитель Цамалаидзе Л.Н.), учителей естественно-математического цикла (руководитель – Ткаченко С.А., Данилова Т.А.), иностранных языков (руководитель Линькова Е.О.), физической культуры (руководитель Бурлай О.А.), технологии (руководитель Белявцева Г.В.)

Организация учебно-воспитательного и методического процесса в 2021/22 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Было запланировано и проведено 9 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней и старшей школы: обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, кружкам, анализировались предметные недели, подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий, велась подготовка к педсоветам, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по образовательным стандартам, рассматривалась роль школы и родителей в духовно-нравственном развитии школьников, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА, проводился обзор нормативно-правовых документов, профильное и пред профильное обучение, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных образовательных стандартов.

Рекомендации:

Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

### **Работа школьных методических объединений**

В школе сформировано 8 методических объединения учителей: естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей технологии, физкультуры, ОБЖ и МО классных

руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

#### **Рекомендации:**

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Работать над самоанализом уроков.

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.

#### **Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников**

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы в прошедшем учебном году была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;
- аттестация учителей;
- самообразование учителей;
- участие в работе школьных МО;
- семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- диагностирование;
- открытый урок;
- педагогический совет;

### **Рекомендации:**

1. Скорректировать план работы методического совета школы на 2022/23 учебный год с учетом выбранной методической темы школы (учитывая наработки за предыдущие годы, новые требования в условиях реализации ФГОС).
2. При составлении планов работы МО запланировать проведение научно-практических конференций разных уровней, семинаров, конкурсов, предметных недель.
3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями. В МО формировать копилку педагогических разработок, методического материала.
4. Создавать условия для развития творческой активности педагогов посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах и интернет-проектах различного уровня.

Опрос педагогов в части удовлетворенности преподавательской работой, изменения уровня профессионализма показал, что 100% педагогов удовлетворены результатами своей работы, а именно: у части педагогов повысилось качество знаний (23%); у части (19%) - значительно повысилась активность детей в учебном процессе; у других (17,5%) - повысился уровень читательской компетенции.

**Вывод:** Педагоги школы практически единодушно считают, что работа школы проходит в режиме инноваций; что она способствовала углублению методической подготовленности; что в этом году они освоили больше теоретического материала; чаще стали применять полученные знания на практике; полнее использовали их в внеучебной деятельности и в индивидуальной работе с учащимися.

### **Критерии оценки результатов методической работы в школе:**

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 91,7%;
- положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 89% педагогов;
- овладение современными методами обучения и воспитания - 91%;
- высокий уровень профессиональной активности 83,5%;
- качественно организованная система повышения квалификации 90%

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе метапредметных и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.



- ✓ на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- ✓ Более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Вместе с тем необходимо отметить **недостатки** в методической работе:

- ✓ недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- ✓ равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- ✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- ✓ недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- ✓ низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

#### **Общие выводы:**

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

**Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым определить следующую тему, цель задачи на 2022-2023 учебный год.**

**Тема:** «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения и повышения качества образования»

**Цель:** Обеспечение высокого качества образования через повышение профессиональной мотивации педагогов и формирование положительной учебной мотивации у обучающихся.

**Задачи:**

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
- Проведение подготовительной работы по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО.
- Создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
- Активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

**Движение обучающихся МКОУ «СОШ № 2» за 2021-2022 учебный год**

<b>Классы/параллели</b>	<b>Число учащихся на начало года</b>	<b>Прибыли за год</b>	<b>Выбыли за год</b>	<b>Число учащихся на конец года</b>
1	96	2	2	96
2	92	1	7	86
3	91	5	2	94
4	100	3	0	103
<b>Итого</b>	<b>379</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>379</b>
5	104	1	0	105
6	102	2	0	104
7	91	3	1	93
8	82	1	1	82
9	78	1	1	78
<b>Итого</b>	<b>457</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>462</b>
10	36	3	2	37
11	21	0	0	21
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>58</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>893</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>899</b>

**Динамика показателей качества знаний, успеваемости и посещаемости обучающихся МКОУ «СОШ № 2» в 2021-2022 учебном году**

Период обучения	Всего обучающихся				Неуспевающие обучающиеся						Учатся на «4-5»						всего на «4-5»	% обученности	% Кач	Число пропущенных уроков				Пропущено уроков без уважительной причины						Итого без уважит. причин	
	1 кл.	1 ступ.	2 ступ.	3 ступ.	1 ступ.	%	2 ступ.	%	3 ступ.	%	1 ступ.	%	2 ступ.	%	3 ступ.	%				1 ступ.	2 ступ.	3 ступ.	всего	1 ступ.	%	2 ступ.	%	3 ступ.	%	1,2,3 ступени	%
2021-2022	94	279	458	57	0	0,6	4	0,3	-	-	180	64,5	173	37,7	-	-	353	99,5	48	2267	5380	-	7647	0	0	42	0,7	-	-	42	0,5
2020-2021	95	287	462	57	0	0	5	1	3	5	180	63	161	35	25	44	366	99	45,4	2492	4697	1412 - 1 пол	8601	0	0	36	0,7	0	0	36	0,4
2019-2020	91	294	426	59	1	0,3	16	3,7	0	0	171	58	153	36	-	-	324	98	45	3725	7729	-	11454	0	0	121	1,5	-	-	121	1,0
2018-2019	91	283	442	58	0	0	0	0	5	8,6	160	56,5	168	36	25	43	353	99,4	44	1915	2370	1460 - 2 пол	5745	0	0	0	0	16	1,1	16	0,3
2017-2018	96	283	462	58	0	0	0	0	3	5	180	63,6	183	39,6	26	44,8	389	99,6	48,4	9468	21489	3611	34568	0	0	488	2,3	33	0,9	521	1,5

**Анализ работы методического объединения учителей начальных классов МКОУ «СОШ №2» за 2021-2022 учебный год**

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2021 – 2022 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Цель работы методического объединения - повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2021-2022 учебном году:

- ✓ Продолжение работы по применению новых образовательных стандартов в начальной школе.
- ✓ Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- ✓ Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
- ✓ Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей учащихся.
- ✓ Усиление воспитывающей роли урока.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- ✓ Методическое объединение
- ✓ Индивидуальные консультации
- ✓ Индивидуальная работа по теме самообразования.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Участие детей в конкурсах различного уровня.
- ✓ Участие учителей в семинарах.
- ✓ Открытые уроки.

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике в течение года и промежуточной аттестации, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
  - взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей.
4. Работа с одарёнными учащимися:
  - организация и проведение интеллектуального марафона
  - участие школьников во всероссийской школьной олимпиаде (4 кл), школьных и дистанционных олимпиадах;
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки в учебно-образовательных целях.
6. Создание медиатеки с презентациями уроков и мероприятий учителей .
7. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в Неделе русского языка, математике и экологии.)

### **Анализ уровня кадрового потенциала.**

В 2021-2022 у/г в начальной школе обучалось 381\_ обучающихся. В школе были реализованы образовательные программы УМК «Школа России».

№п/п	Класс	УМК	Ф.И.О. учителя
1	1а	«Школа России»	Кононова М.Н.
2	1б	«Школа России»	Полещук С.В.
3	1в	«Школа России»	Огадзе Л.В.
4	1г	«Школа России»	Скоробогатова А.А.
5	2а	«Школа России»	Хлебач Л.А.
6	2б	«Школа России»	Тарасова Н.А.
7	2в	«Школа России»	Третьякова Е.П.
8	2г	«Школа России»	Серая Н.В.
9	3а	«Школа России»	Ралетняя Н.В.

10	3б	«Школа России»	Порхунова А.В.
11	3в	«Школа России»	Мирошникова М.А.
12	3г	«Школа России»	Скоробогатова Л.А.
13	4а	«Школа России»	Подсобляева Н.Н.
14	4б	«Школа России»	Кирхгефер М.А.
15	4в	«Школа России»	Заргарова В.А.
16	4г	«Школа России»	Чабанова М.А.

Имеют педагогический стаж

свыше 20 лет – 9 человек,

от 10 -20 лет – 2 человека,

от 5-10 лет -1 человек,

менее 5 лет -4 человека.

#### Сведения об учителях 2021-2022уч год

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Образование	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Заргарова Валерия Артуровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» г.Железноводск	Учитель начальных классов	-	Без категории
2.	Кирхгефер Марина Александровна	Высшее Карачаево-Черкесский ГПИ, 1994г,	Учитель начальных классов	34/34	Высшая 2022

		Учитель русского языка и литературы			
3.	Кононова Марина Николаевна	Высшее СГПУ, 1994, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	34/31	Высшая 2022
4.	Мирошникова Марина Анатольевна	Высшее, Московский гос.унив.им. Шолохова, 2004, учитель русского языка и литературы	Учитель начальных классов	22/	Без категории
5.	Огадзе Лиана Владимировна	Высшее Карачаево-Черкесский ГПИ, 1988г, Учитель русского языка и литературы	Учитель начальных классов	37/37	Первая, Пр.№49-лс 06.02.2019г
6.	Подсобляева Надежда Николаевна	Высшее, Московский гос.унив.им. Шолохова, 2004, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	21/21	Первая, Пр.№92-лс 21.03.2019г
7.	Полещук Светлана Викторовна	Высшее, Московский гос.унив.им. Шолохова, 2006, педагог психолог	Учитель начальных классов	34/27	Первая, Пр.№92-лс 21.03.2019г
8.	Порхунова Анна Валерьевна	Высшее ,МГГУ 2008, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	23/9	Первая, Пр.№464-лс, 24.10.2017
9.	Ралетняя Наталья Владимировна	Высшее, СГУ учитель начальных	Учитель начальных	14/14	Соответствие



		классов 2003г.	классов		занимаемой должности
10.	Серая Нелли Валерьевна	Высшее, МГГУ им. Шолохова, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	26/10	Соответствие занимаемой должности
11.	Скоробогатова Алёна Андреевна	Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки психолого-педагогический факультет «Дошкольное образование» и «Начальное образование» 4 курс	Учитель начальных классов	-	Без категории
12.	Скоробогатова Людмила Андреевна	Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки психолого-педагогический факультет «Дошкольное образование» и «Начальное образование» 5 курс	Учитель начальных классов	2	Без категории
13.	Тарасова Наталья Александровна	Высшее, МГОПУ им. Шолохова, педагог психолог, 2000г	Учитель начальных классов	22/22	Первая, Пр. №92-лс 21.03.2019г
14.	Третьякова Елена Петровна	Высшее, МГОПУ им. Шолохова, педагог психолог, 2003г	Учитель начальных классов	23/18	Первая 27.02.2018г.
15.	Хлебак Любовь Анатольевна	Среднее специальное, Будённовское педагогическое училище, 1988г	Учитель начальных классов	33/33	Высшая Пр. 143-лс 28.03.2017
16.	Чабанова Мария Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь (диплом бакалавра)	Учитель начальных классов	-	Без категории

Три педагога начальной школы имеют высшую квалификационную категорию; это 19%, \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_ – первую. Это \_\_38\_\_% от общего числа педагогов начальной школы. , 7 педагогов без категории.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС НОО и личностными запросами.

За текущий учебный год учителя прошли курсы повышения квалификации.

<i><b>ФИО</b></i>	<i><b>Дата прохождения</b></i>	<i><b>Название курсов / часы</b></i>	<i><b>Место прохождения</b></i>	<i><b>Грамоты</b></i>
1. Третьякова Е.П.	28.10-30.10 2019г.	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях»/16часов  «Оценка качества учебных достижений по математике обучения в начальной школе» / 72 часа	ООО»Институт промышленных технологий г.Ейск	<u>БЛАГОДАРНОСТЬ</u>  За участие в организации и проведении районного семинара для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Современные подходы к повышению качества школьного образования. Опыт прошлого . Взгляд в будущее».2018
	14.09.20г. - 26.09.20 г.	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей»/	СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, значительные успехи в организации и совершенствовании учебного воспитательного процессов и связи



	22.10.21 г. -12.11.21г.	предметам» / 108 часов  «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учётом требований обновлённого ФГОС НОО»/72 часа	г.Москва  СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	
	29.04- 06.05.2022г		СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	
3. Полещук С.В.	9.12.2021г.  30.07.2021г  11.06.2021г	«Основы обеспечения информационной безопасности детей. / 36 часов  «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»/49 часов  «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»/36 часов  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»/108 часов	Единый урок   Единый урок	ДИПЛОМ  Занявшая III место в районном конкурсе «Открытый урок»  В номинации «Урок когнитивного типа»(Згонникова)  2017  ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА  За многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в развитие системы общего образования Курского муниципального округа Ставропольского края и в связи с

		«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях»/16часов		празднованием Дня знаний 2021(Калашников)
	2019	«Реализация системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании:иновационные технологии деятельностного типа»./72 часа	Единый урок  Прояви себя г.Томск	
	2019	«Совершенство-вание образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.»/72 часа		
	09.06.2017	Сертификат «Основы здорового питания для школьников»/ 15 часов	ООО»Институт промышленных технологий г.Ейск	
	10.02.2017		СКИРО ПК и ПРО г. Ставро- поль	

	2021		СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь  Новосибирск	
4.Подсобляева Н.Н.	01.04-23.2019  15.02-18.032019  2021  11.04-16.04.2022	«Формирование финансовой грамотности»/72 часа  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»/108 часов  «Обеспечение санитарно-эпид. требований к образовательным организациям»/36 часов  «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»/36 часов	Дистанционно  «Прояви себя»  г.Томск    Единый урок    СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	За успехи в организации и совершенствовании учебного воспитательного процессов, плодотворную работу, активную жизненную позицию и в связи с празднованием Международного женского дня 2022
5. Порхунова	12.12-24.12.	«Совершенствование образовательной деятельности в	СКИРО ПК и ПРО г. Ставро-	Диплом II степени



	23.03.2018	образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»/108 часов	поль  СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	Лауреата краевого этапа Всероссийского конкурса «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» в 2020 году в номинации «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ»  (Козюра)  ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА Думы Ставропольского края За заслуги в развитии социальной сферы, многолетний добросовестный труд(Ягубов)  Грамота  За участие в краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»2020  Нагаждена нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
	20.03-09.04. 2021			
7.Тарасова Н.А.	22.06.2021	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»/250 часов  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации	Единый урок  Дистанционно	Диплом II степени  «Открытый урок-2019» номинация « Уроки когнитивного, коммуникативного и оргдеятельност-ного типа»



	С 15.07-17.08.2020  21.02.2020	ФГОС»/108 часов «Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»/108 часов	«Прояви себя»  СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	<u>Благодарственная грамота</u>  За активное участие и подготовку участников к конкурсу «Умный Мамонтёнок»
8.Ралетняя Н.В.	18.08.2021  27.08.2020  18.08.2021	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»/49 часов  Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»/17 часов  «Основы здорового питания для школьников»/15 часов  «Профилактика коронавируса, гриппа и острых респираторных вирусных инфекций(COVID -19)/36 часов  «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП. 2.43648-20»/20 часов	Единый урок	

		<p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г»</p> <p>/44 часа</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях»/16 часов</p>		
--	--	--	--	--

	С 28.10.- 30.10.2019		ООО «Институт промышленных технологий»  Г. Ейск	
9. Мирошникова М.А.	С 29.09.- 15.10.2021	«Методика преподавания школе»/ «Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»/108 часов	Дистанционно  СКИРО ПК и ПРО г. Ставро- поль  СКИРО ПК и ПРО г. Ставро- поль	
10.Кононова М.Н.	13.09.2021   2019   15.12.2018	«Специалист в области менеджмента в образовании»  «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях»/16часов  «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»/108  Часов  «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной	НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации» Санкт- Петербург  ООО «Институт промышленных технологий»  Г. Ейск  СКИРО ПК и ПРО г. Ставро- поль	Грамота  За успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, плодотворную работу, активную жизненную позицию и в связи с празднованием Международного женского дня

		организации» «Обработка персональных данных в образовательных организациях»/17 часов	Единый урок	
	30.07.2021	Сертификат «Основы здорового питания для школьников»/ 15 часов		
	14.12.2020	«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»»/176 часов	Единый урок	
	2021		Новосибирск	
	2020		Саратов	



	15.02.2019			
12.Серая Н.В.	06.04.2017 10.12.2021  23.06.2021  30.08.2020	<p>« Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных (летних) лагерях/24 часа</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей. / 36 часов</p> <p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»/17 часов</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и острых респираторных вирусных инфекций(COVID -19)/16 часов</p> <p>«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»/250 часов</p> <p>«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям</p>	СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	Грамота за многолетнюю работу, добросовестное выполнение трудовых обязанностей, активную жизненную позицию в связи с празднованием Дня учителя.  2021

	<p>23.06.2021</p> <p>7.04.2021</p> <p>11.06.2021</p> <p>30.07.2021</p>	<p>согласно СП. 2.43648-20»/36 часов</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»/36 часов</p> <p>«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»/49 часов</p> <p>«Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учётом требований обновлённого ФГОС НОО»/ 72 часа</p>	<p>ООО «Институт промышленных технологий»</p> <p>Г. Ейск</p>	
--	--	--	--	--

	16.04- 29.04.2022		СКИРО ПК и ПРО г. Ставро- поль	
13. Чабанова М.А.	2.10.- 06.10.2021	«Социальная адаптация молодого педагога»/24 часа	СКИРО ПК и ПРО г. Ставро- поль	

13 человек – 81% педагогов начальной школы прошли различные курсы.

Педагоги начальной школы ежегодно участвуют в педагогических конкурсах. В 2021-2022 у/г в российском конкурсе «Учитель года» принимала участие Порхунова А.В. В районном конкурсе учителей начальных классов «Открытый урок» принимала участие Порхунова А.В. и заняла 2 место.

## **II. Анализ методической работы**

### **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

### **Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.



- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- Оказывать педагогическую помощь молодым педагогам.

**Аналитическая деятельность:**

В 2021-2022 учебном году учителя начальных классов продолжили работу над следующими темами самообразования:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Тема (проблема)
1	Хлебач Л.А	2 А	Технология интерактивного обучения как средство для организации результативного и качественного обучения
2	Тарасова Н.А	2 Б	Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников.
3	Третьякова Е.П	2 В	Интерактивные способы обучения в начальной школе
4	Серая Н.В.	2 Г	Развитие познавательной активности ребенка на уроках русского языка в начальной школе.
5	Ралетняя Н.В.	3 А	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка как важнейший фактор формирования навыков грамотного письма.
6	Порхунова А.В	3 Б	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.
7	Мирошникова М.В.	3 В	Познавательный интерес как средство развития личности младшего школьника
8	Скоробогатова Л.А.	3 Г	Развитие логического мышления на уроках математики.
9	Подсобляева Н.Н	4 А	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации Стандартов второго поколения
10	Кирхгефер М.А.	4 Б	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС
11	Заргарова В.А.	4 В	Взаимодействие игровой и учебно-познаватель- ной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

12	Чабанова М.А.	4 Г	Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством чтения.
13	Кононова М.Н	1 А	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
14	Полещук С.В	1 Б	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.
15	Огадзе Л.В.	1 В	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
16	Скоробогатова А.А.	1 Г	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе, а также условия перехода школы в правовое поле РФ.

Кроме того, между заседаниями МО проводилась межсекционная работа, которая включала в себя:

- Открытые уроки.
- Внеклассную работу (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
- Работу с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Работа кабинета (пополнение учебно-методической базы).
- Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
- Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио).
- Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной и своевременной методической помощи, содействие росту педагогического мастерства учителя. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. На основе её результатов дифференцированно распределяется работа с кадрами и выбираются адекватные формы её проведения. Среди форм и методов, используемых в методической работе МО можно выделить:

- обучение в процессе самоанализа и самооценки;
- обучение в процессе административного контроля;
- посещение открытых мероприятий и их анализ;
- консультации опытных педагогов;

- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;

Контроль за состоянием преподавания и выполнения программы планируется в начале учебного года и доводится до всех учителей.

Результаты контроля анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО, ведется мониторинг продвижения учащихся в учебе и развитии, намечаются пути повышения качества обучения. Анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что практически все они овладели программными знаниями и показывают стабильные результаты. Уровень обученности и качества знаний повысился. Учебная программа в начальной школе по предметам выполнена. Подводя итоги по выполнению заданий базового уровня, можно отметить, что, уровень выполнения заданий учащимися средний.

По итогам учебного года во 2-4-х классах (обучение в 1-х классах без отметочное) успевают:

Пок азат ели	1 класс		2 классы		3 классы		4 класс		Всего	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
А	29		24	<b>15</b>	22	<b>15</b>	26	<b>19</b>		
Б	23		18	<b>11</b>	26	<b>17</b>	26	<b>22</b>		
В	23		22	<b>16</b>	23	<b>14</b>	25	<b>8</b>		
Г	21		22	<b>16</b>	23	<b>12</b>	26	<b>11</b>		
	96		86	48	94	58	103	60	379	180
	0		56%		62%		58%			64%

Таким образом, во 2-4 классах успевают только на «4-5» 180 обучающихся, качественный показатель 64 % (в прошлом учебном году - 63 %).

Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		Изменения
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Количество учащихся на конец года	370		387		402		386		379		Увеличение количества
Количество учащихся на "5" и "4"	168	62%	177	60%	207	67%	186	63%	180	64%	Увеличение количества и %

Качество образования в начальных классах увеличилось на 1%., освоивших основную образовательную программу на «хорошо» и «отлично», в сравнении с прошлым учебным годом.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 3-х классов подвергались независимой оценке качества обучения. В сентябре – октябре 2021 г были проведены Региональные проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

В апреле 2022 г - Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в начальной школе проводились на школьном этапе.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

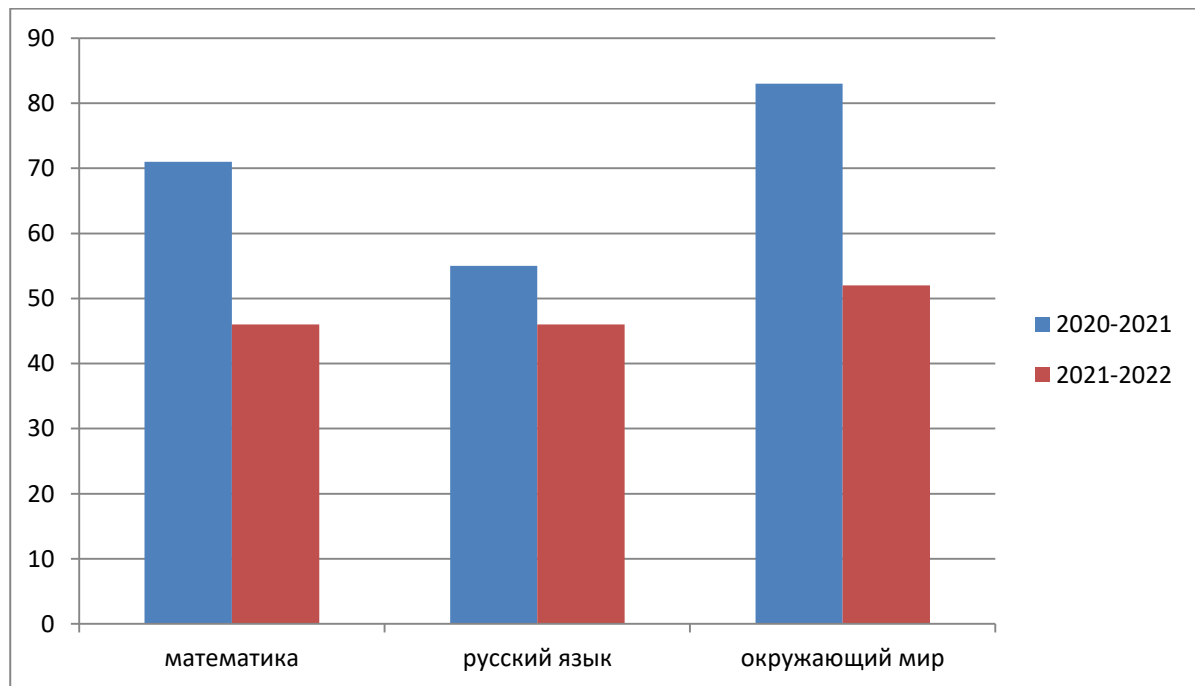
Основной целью работ является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Качественные результаты ВПР (пробный) на конец года ( 2022г)

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Русский язык	4А	26/26	2	13	7	3	3	62%
	4Б	26/24	5	8	11	0	3,7	50%
	4В	25/19	1	3	7	8	2,8	21%
	4Г	26/26	3	9	11	3	3	27%
Всего по ОО		103/95	11	33	36	14	3,1	46%
Математика	4А	26/26	7	9	8	2	3,6	71%
	4Б	26/24	2	9	13	0	3,5	46%
	4В	25/20	3	4	6	7	3	35%
	4Г	26/26	2	6	15	3	3	31%
Всего по ОО		103/96	14	28	42	12	3,2	46%
Окружающий мир	4А	26/26	2	16	7	1	3,6	74%
	4Б	26/24	2	15	7	0	3,7	70%
	4В	25/22	2	3	13	4	3	22%
	4Г	26/26	0	11	11	4	3	42%
Всего по ОО		103/98	6	45	38	5	3,3	52%

Качественные результаты ВПР в конце года **перенесены на начало** учебного 2022- 2023 года) (отсутствие из-за пандемии)  
Сравнительный анализ ВПР за 2020-2021 , и школьный этап 2021-2022 у/г показал, что качество знаний по результатам ВПР ухудшился по всем предметам по сравнению с прошлым учебным годом. Учителям 4 классов надо поработать над подготовкой к ВПР в 5 классе



Результаты РПР в 3 классах на начало года (сентябрь 2021г)

Класс	Кол-во выполняющих работу	Результаты РПР				Качество знаний %	Обученность %	Средний балл
		5	4	3	2			
3 «А» 22	22	10	5	7	0	64	100	4,2
3 «Б» 24	24	10	11	3	0	87	100	4,2

3 «В» 23	23	9	7	7	0	70	100	4,4
3 «Г» 22	19	1	9	9	0	53	100	3,5
Итог 91	88	30	32	26	0	70	100	4

Как видно из данных таблицы, наиболее высокие результаты показали обучающиеся 3 «Б» класса (Порхунова А.В. 87% качество знаний), обучающиеся 3 «Г» класса (Скоробогатова Л.А.) показали результаты ниже остальных, но выше 50%.

### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2021 / 2022 учебный год

Класс	Количество учащихся		Обучаются на «4» и «5»		Качество Знаний %		Успеваемость %	
	1 полугод	2 полугод	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол
1а	29	29					<b>100%</b>	<b>100%</b>
1 б	23	23					<b>100%</b>	<b>100%</b>
1 в	23	23					<b>100%</b>	<b>100%</b>

1 г	20	21					100%	100%
2 а	25	24	18	16	72%	67%	100%	100%
2 б	21	18	15	13	71%	73%	100%	100%
2 в	22	22	15	16	68%	65%	100%	100%
2 г	21	22	16	16	76%	73%	100%	100%
3 а	23	22	16	15	70%	68%	100%	100%
3 б	25	26	16	18	64%	69%	100%	100%
3 в	23	23	14	14	61%	61%	100%	100%
3 г	23	23	13	12	57%	55%	100%	100%
4а	26	26	18	19	69%	73%	100%	100%
4 б	26	26	21	22	81%	85%	100%	100%
4 в	25	25	7	8	29%	32%	100%	100%
4г	26	26	11	11	42%	45%	100%	100%
Итог о	381	379	180	180	64%	64%	100%	100%

Диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах, позволил изучить состояние преподавания русского языка и математики в начальных классах.



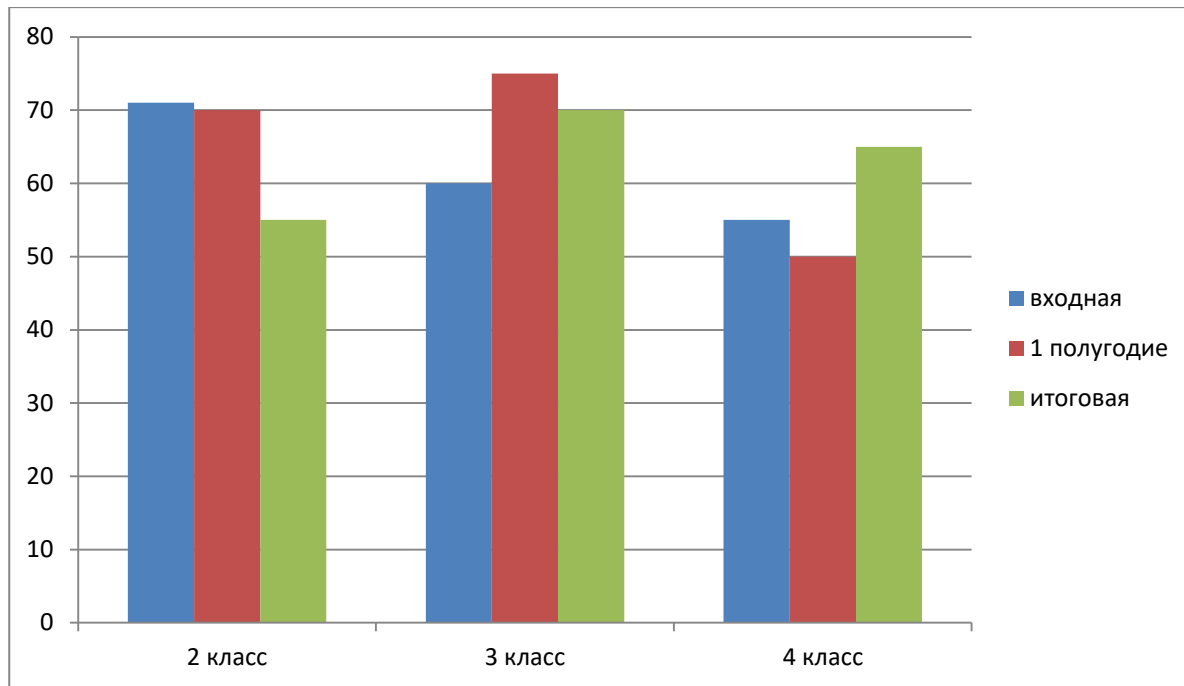
Конт-роль	Русский язык								Математика							
	Качество знаний%				Обученность%				Качество знаний%				Обученность%			
Входной	58	70	77	58	95	100	100	58	64	68	65	75	91	100	100	100
	55	70	71	69	95	100	100	69								
Промежуточный(за 1п.)	81	67	73	71	95	100	100	100	90	76	95	76	100	100	100	100
	62	67	69	72	86	100	100	100								
Итоговый	64	67	67	61	100	100	100	100	67	72	52	76	96	100	100	100
	50	77	62	71	86	100	100	100								
	2а	2б	2в	2г	2а	2б	2в	2г	2а	2б	2в	2г	2а	2б	2в	2г

Контроль	Русский язык								Математика							
	Качество знаний				Обученность%				Качество знаний				Обученность%			
Входной	74	63	82	29	90	96	92	80	74	54	73	33	100	100	96	95
	68	75	82	61	95	100	92	90								
Промежуточный(за 1п.)	86	64	68	57	95	100	100	86	76	64	55	52	90	100	100	76

	76	82	68	62	100	100	96	100								
Итоговый	70	56	68	50	95	100	92	73	75	63	45	50	90	100	62	68
	72	76	77	68	90	100	88	100								
	3а	3б	3в	3г	3а	3б	3в	3г	3а	3б	3в	3г	3а	3б	3в	3г

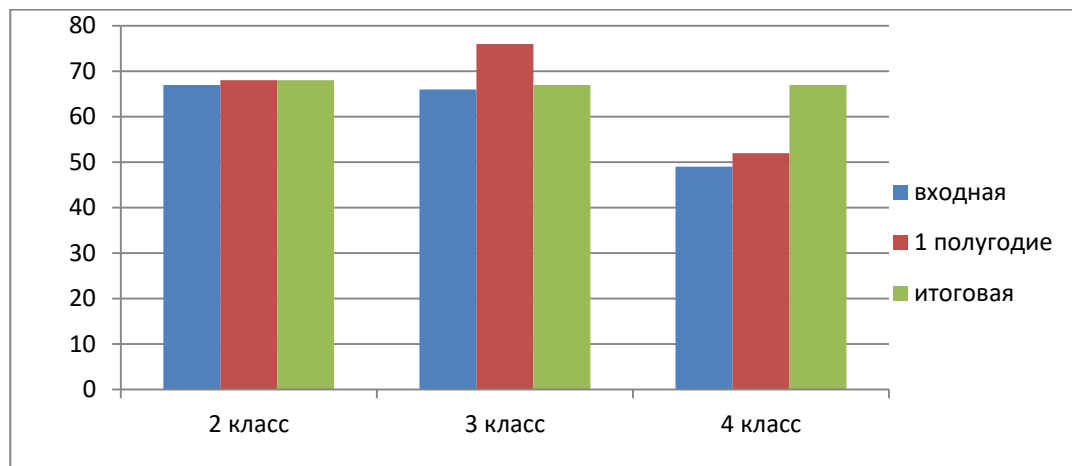
Контроль	Русский язык								Математика							
	Качество знаний				Обученность%				Качество знаний				Обученность%			
Входной	76	80	53	48	96	100	84	80	76	84	43	57	95	100	81	78
	88	72	26	40	100	100	79	80								
Промежуточный(за 1п.)	71	68	90	50	100	100	43	50	75	84	45	77	100	100	76	100
	67	86	71	45	100	100	31	82								
Итоговый	69	68	42	31	100	100	84	88	77	84	53	85	100	100	89	50
	58	88	37	54	100	100	74	96								
	4а	4б	4в	4г	4а	4б	4в	4г	4а	4б	4в	4г	4а	4б	4в	4г

## Результат диагностики качества знаний по русскому языку во 2-4 классах



Из данных гистограммы следует, что на этапе входного контроля по русскому языку наилучшие результаты показали обучающиеся 2-х классов (71%). Однако, данная категория обучающихся постепенно снижала качество знаний, и, по результатам итоговой диагностики, показали наихудшие результаты (55%). На этапе итогового контроля наилучшие результаты показали обучающиеся 3-х классов (70%).

## Результат диагностики качества знаний по математике во 2-4 классах



Из данных гистограммы следует, что на этапе входного контроля наихудшие результаты показали обучающиеся 4-х классов (49 %). Однако на этапе итогового контроля обучающиеся 2-4 классов вышли на средний показатель в 67%.

В течение года проводился контроль техники чтения учащихся 1-4 классов.

Административная проверка за уровнем сформированности у учащихся 1 ступени обучения навыков чтения выявила:

Контроль	Техника чтения												
	Нормы чтения	Успеваемость				Качество знаний				Средний балл			
Входной	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточный (за 1п.)	Больше 20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Итоговый	Больше 40	92	96	100	76	83	87	74	74	4	4	4	4
		1а	1б	1в	1г	1а	1б	1в	1г	1а	1б	1в	1г

Контроль	Техника чтения												
	Нормы чтения	Успеваемость				Качество знаний				Средний балл			
Входной	Больше 40	96	92	92	60	88	66	66	50	4	3,7	3,7	3,7
Промежуточный(за 1п.)	Больше 55	92	95	100	95	88	86	89	76	4	4	4	4
Итоговый	Больше 70	96	100	100	90	83	67	37	71	4	4	4	4
		2а	2б	2в	2г	2а	2б	2в	2г	2а	2б	2в	2г
Контроль	Техника чтения												
	Нормы чтения	Успеваемость				Качество знаний				Средний балл			

Входной	Больше 70	90	92	74	76	79	67	39	33	4	3,8	3	3
Промежуточный(за 1п.)	Больше 75	95	100	84	76	90	88	69	57	4,3	4	3,9	3,5
Итоговый	Больше 80	90	96	76	77	55	57	35	3	4	3,9	3	2
		3а	3б	3в	3г	3а	3б	3в	3г	3а	3б	3в	3г
Контроль	Техника чтения												
	Нормы чтения	Успеваемость				Качество знаний				Средний балл			
Входной	Больше 80	96	100	92	65	72	96	58	50	4	4	3,7	3
Промежуточный(за 1п.)	Больше 90	100	100	92	100	79	96	48	78	4	4,5	3,8	4,5
Итоговый	Больше 110	100	100	95	100	6	90	58	58	4	4	4	4
		4а	4б	4в	4г	4а	4б	4в	4г	4а	4б	4в	4г

Из анализа результатов техники чтения учащихся начальных классов следует, что необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения учащихся, доведя ее до оптимального уровня (чтение со скоростью разговорной речи 90-110 слов в минуту).

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация в прошедшем учебном году проводилась по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в форме ИКР (итоговой проверочной работы).

### Мониторинг промежуточной аттестации в 1 – 4 классах за 2021-2022 учебный год

#### Анализ промежуточной аттестации в 1 классе

Класс	ФИО учителя	Предмет	Всего уч-ся	Всего выполнявших	Результаты ПА				Качество знаний %	Обученность %	Средняя отметка
					5	4	3	2			
1 «А»	Кононова М.Н.	математика	29	29	1	9	16	3	34	100	3,3
1 «Б»	Полещук С.В.	русский язык	23	23	4	10	9	0	61	100	3,7
1 «В»	Огадзе Л.В.	чтение	23	23	6	9	8	0	65	100	3,9
1 «Г»	Скоробогатова А.А.	окружающий мир	21	21	4	9	4	0	62	100	3,6
Итого			96	96	15	37	37	3	56	100	3,6

### Анализ промежуточной аттестации во 2 классах

Класс	ФИО учителя	Предмет	Всего уч-ся	Всего выполнявших	Результаты ПА				Качество знаний %	Обученность %	Средняя отметка
					5	4	3	2			
2 «А»	Хлебак Л.А.	математика	24	24	5	8	11	0	54	100	3,8
2 «Б»	Тарасова Н.А.	математика	19	19	4	9	6	0	63	100	3,8
2 «В»	Третьякова Е.В.	математика	22	22	4	9	9	0	59	100	3,7
2 «Г»	Серая Н.В.	математика	22	22	5	8	9	0	59	100	3,9
<b>Итого</b>		<b>математика</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>
2 «А»	Хлебак Л.А.	русский	24	24	4	9	11	0	54	100	3,7
2 «Б»	Тарасова Н.А.	русский	19	19	5	7	7	0	68	100	3,8
2 «В»	Третьякова Е.В.	русский	22	22	4	8	9	0	56	100	3,5
2 «Г»	Серая Н.В.	русский	22	22	4	12	6	0	73	100	3,9
<b>Итого</b>		<b>русский</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>
2 «А»	Хлебак Л.А.	чтение	24	24	4	10	10	0	58	100	3,8



2 «Б»	Тарасова Н.А.	чтение	19	19	5	7	7	0	63	100	3,8
2 «В»	Третьякова Е.В.	чтение	22	22	3	14	5	0	77	100	3,9
2 «Г»	Серая Н.В.	чтение	22	22	9	9	4	0	82	100	4
<b>Итого</b>		<b>чтение</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>
2 «А»	Хлебак Л.А.	Окруж мир	24	24	11	8	5	0	79	100	4
2 «Б»	Тарасова Н.А.	Окруж мир	18	18	5	8	5	0	74	100	4
2 «В»	Третьякова Е.В.	Окруж мир	22	22	4	12	6	0	79	100	4
2 «Г»	Серая Н.В.	Окруж мир	22	22	16	6	0	0	100	100	4,7
<b>Итого</b>		<b>Окруж мир</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>4</b>

### Анализ промежуточной аттестации в 3 классах

Класс	ФИО учителя	Предмет	Всего уч-ся	Всего выполнявших	Результаты ПА				Качество знаний %	Обученность %	Средняя отметка
					5	4	3	2			
3 «А»	Ралетняя Н.В.	математика	22	22	8	6	8	0	64	100	4
3 «Б»	Порхунова А.В.	математика	26	26	9	11	6	0	77	100	4
3 «В»	Мирошникова М.А.	математика	23	23	9	6	8	0	65	100	4
3 «Г»	Скоробогатова Л.А.	математика	23	22	1	11	10	0	55	100	3,5

Итого		математика	94	93	27	34	32	0	65	100	3,8
3 «А»	Ралетняя Н.В.	русский	22	22	7	8	7	0	68	100	4
3 «Б»	Порхунова А.В.	русский	26	26	9	9	8	0	70	100	4
3 «В»	Мирошникова М.А.	русский	23	23	7	6	10	0	56	100	3,9
3«Г»	Скоробогатова Л.А.	русский	23	22	2	10	10	0	55	100	3,6
Итого		русский	94	93	25	33	35	0	62	100	3,8
3 «А»	Ралетняя Н.В.	чтение	22	22	7	12	3	0	80	100	4,2
3 «Б»	Порхунова А.В.	чтение	26	26	11	11	4	0	85	100	4,2
3 «В»	Мирошникова М.А.	чтение	23	23	9	8	6	0	74	100	4
3«Г»	Скоробогатова Л.А.	чтение	23	22	5	14	3	0	86	100	4
Итого		чтение	94	93	32	45	16	0	81,2	100	4,1
3 «А»	Ралетняя Н.В.	Окруж мир	22	22	8	9	5	0	77	100	4,1
3 «Б»	Порхунова А.В.	Окруж мир	26	26	12	11	3	0	88	100	4,3
3 «В»	Мирошникова М.А.	Окруж мир	23	23	4	9	10	0	56	100	3,7
3«Г»	Скоробогатова Л.А.	Окруж мир	23	22	3	12	7	0	68	100	3,6
Итого		Окруж мир	94	93	27	41	25	0	72	100	3,9

### Анализ промежуточной аттестации в 4 классах

Класс	ФИО учителя	Предмет	Всего уч-ся	Всего выполнявших	Результаты ПА				Качество знаний %	Обученность %	Средняя отметка
					5	4	3	2			
4 «А»	Подсобляева Н.Н.	математика	26	26	9	11	6	0	77	100	4
4 «Б»	Кирхгефер М.А.	математика	26	26	6	13	7	0	73	100	3,6
4 «В»	Хлебак Л.А.	математика	24	24	1	5	18	0	25	100	3,8
4 «Г»	Чабанова М.А.	математика	26	26	5	7	14	0	46	100	3,6
Итого		математика	102	102	21	36	45	0	55	100	3,7
4 «А»	Подсобляева Н.Н.	русский	26	26	6	15	5	0	81	100	4
4 «Б»	Кирхгефер М.А.	русский	26	26	3	16	7	0	73	100	3,8
4 «В»	Хлебак Л.А.	русский	24	24	1	4	19	0	21	100	3
4 «Г»	Чабанова М.А.	русский	26	26	7	5	14	0	46	100	3,7
Итого		русский	102	102	17	40	45	0	55	100	3,6
4 «А»	Подсобляева Н.Н.	чтение	26	26	9	13	4	0	85	100	4
4 «Б»	Кирхгефер М.А.	чтение	26	26	5	15	6	0	77	100	3,9

4 «В»	Заргарова В.А.	чтение	24	24	5	12	7	0	71	100	4
4 «Г»	Чабанова М.А.	чтение	26	26	11	6	9	0	63	100	4
Итого		чтение	102	102	30	36	26	0	74	100	3,9
4 «А»	Подсобляева Н.Н.	Окруж мир	26	26	14	8	4	0	85	100	4
4 «Б»	Кирхгефер М.А.	Окруж мир	26	26	7	15	4	0	81	100	4
4 «В»	Заргарова В.А.	Окруж мир	24	24	5	7	12	0	50	100	4
4 «Г»	Чабанова М.А.	Окруж мир	26	26	8	8	10	0	61,5	100	4
Итого		Окруж мир	102	102	34	38	30	0	69	100	4

Данные промежуточной аттестации показали, что в целом обучающиеся 1-4 классов вышли на уровень показателей качества знаний выше среднего (от 62% и выше) со 100% обученностью. Все справились с промежуточной аттестации

Все учителя начальных классов находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по использованию различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Педагоги заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют современные образовательные технологии, соблюдают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

№	ФИО	Дата	Предмет	Тема урока	Класс
1	Кононова М.Н.	21.05.22	чтение	Согласные звуки м и м'. Буквы М и м	1-А
2	Полещук С.В.	14.03.22	технология	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги.	1-Б
3	Огадзе Л.В.	11.02.22	окр мир	Где зимуют птицы	1-В
4	Скоробогатова А.А.	24.02.22	ИЗО	Дом снаружи и внутри.	1-Г

5	Хлебак Л.А.	7.12.21	окр.мир	Что такое экономика	2-А
6	Тарасова Н.А.	17.12.21	окр.мир	Виды транспорта	2-Б
7	Третьякова Е.П.	19.01.22	русский язык	Упражнение в написании слов с парной согласной.	2-В
8	Серая Н.В.	10.12.21	русский язык	Буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч.	2-Г
9	Ралетняя Н.В.	2.03.22	русский язык	Правописание частицы не с глаголами	3-А
10	Порхунова А.В.	19.11.21	окр.мир	Распространение растений ( <i>на конкурс</i> )	3-Б
11	Мирошникова М.А.	16.03.22	русский язык	Правописание частицы не с глаголами	3-В
12	Скоробогатова Л.А.	10.03.22	окр.мир	По знаменитым местам мира	3-Г
13	Подсобляева Н.Н.	15.02.22	математика	Деление многозначного числа на однозначное	4-А
14	Кирхгефер М.А.	1.03.22	русский язык	Неопределённая форма глагола	4-Б
15	Заргарова.В.А.	27.01.22	ИЗО	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	4-В
16	Чабанова М.А	21.01.22	ИЗО	Узорочье теремов	4-Г

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через открытые уроки. Можно с уверенностью сказать, что предметные методические недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметных методических неделях, что вызывало большой интерес обучающихся.

Недели начальной школы прошли организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом их проведения. Каждый день этих недель максимально заинтересовывал обучающихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыть и показать свои знания по русскому языку, математике.

Анализ плана проведения недель показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметных методических недель и заявленной темы: внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

Анализируя работу МО учителей начальной школы можно считать, что поставленные задачи учителями решаются удовлетворительно. Учителя определили свою педагогическую деятельность в учебном году так, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов в обучении воспитанников с применением современных технологий.

### III. Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В рамках работы с высокомотивированными учащимися 1-4 классов были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, чтению на школьном этапе. По итогам школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году наибольшее количество победителей и призеров у педагогов

*Кононова М.Н. (5 обучающихся), Порхунова А.В. (7 обучающихся), Кирхгефер М.А.(5 обучающихся), Тарасова Н.А.(5 обучающихся).*

#### Олимпиада по математике

класс	Фамилия, имя	балл	место	Преподаватель
2А	Сафонова Алёна	18	1 место	Хлебак Л.А.
2Б	Епишева Лорина	16	2 место	Тарасова Н.А.
2В	Мурадханов Олег	14	3 место	Третьякова Е.П.
3Б	Сафаров Арсен	6	3 место	Порхунова А.В.
3Б	Пруцкая Амелия	12	1 место	
3В	Королёв Ян	8	2 место	Мирошникова М.А.

4А	Хукасов Николай	12	1 место	Подсобляева Н.Н.
4В	Дадашов Эльмир	9	3 место	Хлебак Л.А.
4В	Плотникова Василиса	11	2 место	Хлебак Л.А.

#### Результаты по КВН математика

место	класс	баллы
1 место	2 «А» класс	15 баллов
2 место	2 «Б» класс	11 баллов
3 место	2 «Г» класс	9 баллов
1 место	3 «Б» класс	11 баллов
2 место	3 «А» класс	10 баллов
	3 «Г» класс	
3 место	3 «В» класс	9 баллов
1 место	4 «Б» класс	31 балл
2 место	4 «А» класс	29 баллов
3 место	4 «В» класс	25 баллов

Классы, принявшие участие в КВН по математике, были награждены грамотами.

#### Результаты олимпиады школьников по русскому языку

класс	Фамилия, имя	балл	место	Преподаватель
1 А	Федорова Екатерина	13	1 место	Кононова М.Н.
1 А	Осипов Анатолий	13	1 место	
1 Б	Линькова Евгения	9	2 место	Полещук С.В.
1 А	Калустова Светлана	8	3 место	Кононова М.Н.
2 А	Богаевская Екатерина	29	1 место	Хлебак Л.А.
2 А	Сафонова Алёна	28	2 место	
2 Б	Гаврилова Ольга	27	3 место	Тарасова Н.А.

3 В	Морозова Стефания	13,5	1 место	Мирошникова М.А.
3 Б	Губжокова Лина	13,5	1 место	Порхунова А.В.
3 В	Лысенко Виктория	12,5	2 место	Мирошникова М.А.
3 А	Баркинхоева Сумайя	10,5	3 место	Ралетняя Н.В.
3 Г	Атанасова Валерия	10,5	3 место	Скоробогатова Л.А.
4 Б	Фёдорова Кристина	18,5	1 место	Кирхгефер М.А.
4 А	Кулешова Екатерина	16	2 место	Подсобляева Н.Н.
4 Б	Гаврюшенко Валерия	14	3 место	Кирхгефер М.А.
4 А	Аладинова Гуля	14	3 место	Подсобляева Н.Н.

**Результаты олимпиады школьников  
по литературному чтению**

класс	Фамилия, имя	место	Преподаватель
1 Б	Пасов Ярослав	1 место	Полещук С.В.
1 В	Осипов Анатолий	2 место	Огадзе Л.В.
1 А	Толокольников Павел	3 место	Кононова М.Н.
1 А	Литвиненко Максим	3 место	
2 Б	Голик Маргарита	1 место	Тарасова Н.А.
2 А	Деркачёва Алеся	2 место	Хлебач Л.А.
2 В	Сафарова Лаура	3 место	Третьякова Е.П.
3 Б	Мартюхин Матвей	1 место	Порхунова А.В.
3 А	Шарабханян Зинаида	2 место	Ралетняя Н.В.
3 Б	Сафаров Арсен	2 место	Порхунова А.В.
3 А	Деркачев Артём	3 место	Ралетняя Н.В.
3 Г	Белаева Дарья	3 место	Скоробогатова Л.А.
4 А	Миранова Алина	1 место	Подсобляева Н.Н.
4 А	Кобзарева Элина	2 место	
4 Б	Сабадаш Станислав	2 место	Кирхгефер М.А.
4Б	Алиев Абдуллах	3 место	



**Результаты конкурса школьников  
по каллиграфии**

класс	Фамилия, имя	место	Преподаватель
1 Б	Подгорная Ульяна	1 место	Полещук С.В.
1 А	Аллакаева	2 место	Кононова М.Н.
1 Б	Горбань Иван	3 место	Полещук С.В.
2 Б	Агалиева Айсель	1 место	Тарасова Н.А.
2 Б	Куянцев Максим	2 место	
2 В	Городецкая Полина	3 место	Третьякова Е.П.
3 В	Белаева Дарья	1 место	Мирошникова М.А.
3 А	Шарабханян Зинаида	2 место	Ралетняя Н.В.
3 В	Лысенко Виктория	2 место	Мирошникова М.А.
3 Б	Мартюхин Матвей	3 место	Порхунова А.В.
4 Б	Исраилова Самира	1 место	Кирхгефер М.А.
4 А	Мурадханов Артём	2 место	Подсобляева Н.Н.
4 А	Тедеева Юлия	3 место	

Также 4 классы участвовали во всероссийской школьной олимпиадах по русскому языку и математике.

**Результаты всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (школьный тур)**

№	ФИО	Класс	Предмет	Балл	Место	Преподаватель
1	Фёдорова Кристина Сергеевна	4 Б	Русский	94	<b>1</b>	Кирхгефер М.А.
2	Миранова Алла Вадимовна	4 А	Русский	82	<b>2</b>	Подсобляева Н.Н.
3	Цыс Дарья Владимировна	4 В	Русский	78	<b>3</b>	Заргарова В.А.

**Результаты всероссийской олимпиады школьников по математике (школьный тур)**

№	ФИО	Класс	Предмет	Балл	Место	Преподаватель
1	Дадашов Эльмир Эминович	4 В	Математика	3	1	Заргарова В.А.
2	Бутов Платон Сергеевич	4 Г	Математика	2	2	Чабанова М.А.
3	Хукасов Николай Александрович	4 А	Математика	1	3	Подсобляева Н.Н.

## Отчёт по проведению мероприятий в начальной школе (период: сентябрь-ноябрь), (проводила параллель «Б»)

### Неделя математики в начальной школе.

**Цели:** развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, выявлять одарённых детей;  
 -развивать коммуникативные навыки между учениками разных возрастов; -способствовать воспитанию активной жизненной позиции учащихся;  
 -прививать любовь к точным наукам; пробуждать интерес к математике как учебному предмету.  
 - содействовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитию процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.  
 - формировать творческие способности учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке.

### **СЕНТЯБРЬ**

1. Конкурс рисунков «Осенний вернисаж» (2-4 классы)
2. Конкурс поделок «Осень, осень в гости просим»
3. Конкурс «Рисуем из чисел и геометрических фигур».(1 классы)

### **ОКТАБРЬ**

1. Мероприятие «В мире животных» ( по парраелям, отв. Порхунова А.В.)
2. КВН по математике (по параллелям)
3. Математические олимпиады (1-4 кл.) (по 2 человека от класса)
4. Конкурс «Лучшая тетрадь по математике! » (1-2 класс)

## НОЯБРЬ

1. Общешкольное мероприятие «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть!»  
(отв: Полещук С.В. 1 «Б» кл. 13ноября -Всемирный день доброты)
2. Акция: изготовление открыток ко Дню матери, подготовка к празднику.
3. Общешкольное мероприятие «День матерей России»  
(отв: Тарасова Н.А. 2 «Б» кл.)

### Конкурс рисунков «Осенний вернисаж »

Много ребят приняло участие конкурсе рисунков «Осенний вернисаж »  
Учащиеся, занявшие 1-3 место были награждены грамотами и призами.

### Конкурс поделок «Осень, осень в гости просим».

Особенно интересным был конкурс поделок «Осень, осень в гости просим». Сколько творчества, фантазии, настроения вложили ребята в свои поделки! Все участники получили похвальные грамоты и призы.

Весь период с сентября по ноябрь выдался насыщенным и необычным. Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов, методов и форм организации. Учителя стараются работать творчески, так как современная школа - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На мероприятиях ученики совершали интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания.

Каждый конкурс максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Учащиеся смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками. Проведенные мероприятия формировали у младших школьников ключевые компетенции, мотивировали их использовать знания, умения и навыки, полученные при изучении математики, способствовали развитию творческих способностей, формированию умений взаимодействовать в коллективе; а также мероприятия отличались разнообразием форм проведения, подачей материала по математике в игровой, занимательной форме. В подготовке и проведении принимали участие и взрослые (учителя, родители), и дети.

Можно с уверенностью сказать, что каждый месяц осени прошёл в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы начальных классов.

Отчёт подготовила учитель нач.классов: Кирхгефер М.А.

**Отчёт по проведению мероприятий в начальной школе (период: декабрь-февраль 2021-2022г.) (проводила параллель «В»)**

На протяжении трёх зимних месяцев проводились различные мероприятия. Неделя Русского языка и литературного чтения, в рамках которой была школьная олимпиада по русскому языку и литературному чтению, конкурс каллиграф.

Было проведено много мероприятий, посвященных зимней поре: «Зимняя симфония» конкурс рисунков и поделок на зимнюю тематику, конкурс чтецов, онлайн-поздравления и выставка рисунков посвящённых 23 февраля, так же были проведены классные часы по темам: «Нужен всем, спору нет, безопасный Интернет» (2В класс, классный руководитель Третьякова Е.П.), «Зимушка –Зима» (3Г класс, классный руководитель Скоробогатова Л.А.), «23 февраля» (1В класс, классный руководитель Огадзе Л.В.), «Проводы зимы» (3В класс ,классный руководитель Мирошникова М.А.).

В результате получился памятный видеоролик, который поместили на сайте школы и в инстаграм.

Учащиеся, занявшие 1-3 место награждены грамотами, а ребята принявшие участие в конкурсах, но не занявшие никакого места, получили призы.

Отчёт подготовила учитель нач.классов: Мирошникова М.А.

## **Отчёт по проведению мероприятий в начальной школе (период: март-май), (проводила параллель «А»)**

### **Неделя окружающего мира в начальной школе.**

Цели: развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, выявлять одарённых детей;

-развивать коммуникативные навыки между учениками разных возрастов; -способствовать воспитанию активной жизненной позиции учащихся;  
-прививать любовь к точным наукам; пробуждать интерес к окружающему миру как учебному предмету.  
- содействовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитию процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

- формировать творческие способности учащихся

#### **МАРТ**

1. Предметная неделя по окружающему миру (1-4) классы
2. Праздник « Мама – милое слово...» (1 « А» Кононова М.Н.)
3. Викторина « В мире животных» (2 -4 классы)

#### **АПРЕЛЬ**

1. Конкурс поделок « Весна пришла!» ( 1-4 классы)
2. Проект « Животные (растения) Ставропольского края плакат от класса ( 1- 4 классы)
- 3.Праздник « Космическое путешествие» ( 2 « А» Хлебак Л.А.)
4. Праздник « Всемирный день Земли» ( 2 « Г» Серая Н.В.)

#### **МАЙ**

1. Конкурс рисунков ко Дню Победы « Победный май» ( 1-3 классы)

2. Участие в общешкольной акции «Окна Победы» (1-4 классы)
3. Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка» (1-4 классы)
4. Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто» (3 «А» класс Ралетняя Н.В.)
5. Конкурс стихотворений о Весне (1-4 классы)

#### **Конкурс рисунков ко Дню Победы «Победный май»**

Много ребят приняло участие в конкурсе рисунков ко Дню Победы «Победный май»  
Учащиеся, занявшие 1-3 место были награждены грамотами и призами.

**Конкурс стихотворений о Весне** прошёл замечательно. Дети очень выразительно читали стихи о таком прекрасном времени года, как весна. Дети все заняли призовые места, получили грамоты.

**Проект «Животные (растения) Ставропольского края плакат от класса** получился творческим, были подготовлены прекрасные плакаты от класса. За проделанную работу дети были награждены грамотами на класс.

#### **Конкурс поделок «Весна пришла!»**

Интересным был конкурс поделок «Весна пришла!» Сколько творчества, фантазии, настроения вложили ребята в свои поделки! Все участники получили похвальные грамоты и призы.

Весь период с марта по май выдался насыщенным и необычным. Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов, методов и форм организации. Учителя стараются работать творчески, так как современная школа - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На мероприятиях ученики совершали интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания.

Каждый конкурс максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Учащиеся смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками. Проведенные мероприятия формировали у младших школьников ключевые компетенции, мотивировали их использовать знания, умения и навыки, полученные при изучении окружающего мира, способствовали развитию творческих способностей, формированию умений взаимодействовать в коллективе; а также мероприятия отличались разнообразием форм проведения, подачей материала в игровой, занимательной форме. В подготовке и проведении принимали участие и взрослые (учителя, родители), и дети.

Можно с уверенностью сказать, что каждый месяц весны прошёл в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы начальных классов.

Отчёт подготовила учитель нач.классов: Подсобляева Н.Н..

#### IV. Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам:

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями; посещены соц.педагогом семьи из группы риска, проведены беседы, диагностики на уровне ПМПК. Для слабоуспевающих учащихся учителями составляются карточки-помощники при написании изложений и сочинений, карточки с дифференцированными заданиями, в которых показаны приемы работы над примерами и задачами.

В 2021-2022 учебном году коллектив учителей начального звена осуществлял не только образовательные, но и воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты и т.д. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети, что помогает сплачивать детские коллективы. ( Анализ воспитательной работы сдан Петровой О.М. заместителю директора по воспитательной работе руководителем кл. руководителей начальной школы Серой Н.В.)

#### V. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО в начальных классах была организована внеурочная деятельность силами педагогов школы. Занятия кружков проводились по двум направлениям внеурочной деятельности:

Направление	Название кружка	Педагог
Общеинтеллектуальное	В мире животных	1 А Кононова М.Н. 1 Б Полещук С.В. 1 В Огадзе Л.В. 1 Г Скоробогатова А.А.
Социальное	Финансовая грамотность	2 А Хлебак Л.А.
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	2 Б Тарасова Н.А. 2 В Третьякова Е.П. 2 Г Серая Н.В.

В течение года более 150 обучающихся начальной школы занимались в кружках при школе и в Точке Роста.

#### Выводы:

- возрос интерес к обмену опытом работы через проведение открытых уроков, участию в профессиональных конкурсах;
- учителя активно повышают свою квалификацию через систему курсов как очных, так и дистанционных;
- увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;

- продолжается распространение опыта работы учителей начальной школы через электронные СМИ;
- активно используются ИКТ-технологии, интернет-технологии в учебно-воспитательном процессе.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- большое количество учителей начальной школы еще не имеют квалификационной категории;
- уровень компетентности и методической подготовленности не у всех педагогов достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО;
- слабо просматривается работа по преемственности между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям следует активнее участвовать в профессиональных конкурсах, делиться опытом работы с коллегами в СМИ.

Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2022-2023 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностные организации учебного процесса.
2. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
6. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.
7. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
8. Внести в план работы методического объединения на 2022/2023 учебный год семинары : «Как правильно составить рабочую программу по новому ФГОС», «Как формировать регулятивные УУД на уроках и во внеурочной деятельности»

### **Анализ результатов ВПР по физике (7Б, 7Г классы)**

Дата проведения работы: 15.03.2022

Работа включала 10 заданий. В заданиях 2, 7, нужно написать развернутый текстовый ответ. В заданиях 9,10 нужно написать решение задач полностью.

#### **1. Количество набранных баллов по 5-бальной шкале**

Количество уч-ся списку		получили оценки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
54	45	0	22	12	11		
		0%	44 %	33 %	22 %	100%	51%
Средний балл						3,8	

## 2. Анализ

Задания, которые вызвали затруднения:

6 – задача на вычисление скорости

7-задача на вычисление давления

Задания, которые не вызвали затруднения: 2 – чтение графика

Набрали минимальный балл: 10 чел (22%)

Набрали максимальный балл: 1 чел (2,2%)

Понизили оценки: 0 учащихся

Повысили оценки: 0

Потвердили оценки за 3 четверть: 45 учащихся (100%)

Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах (15.03.2022)

### Структура проверочной работы.

#### 1 часть работы

Основное задание в первой части проверочной работы по русскому языку - списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.

#### Первое задание

Списывание текста	% выполнения	
	8	8В
1.1 Соблюдение орфографических норм	8	45
1.2 Соблюдение пунктуационных норм	7	18
1.3 Правильность списывания текста	1	81



**Второе задание.**

<b>Выполнение языковых разборов</b>	<b>% выполнения</b>	
	<b>8</b>	<b>8В</b>
2.1 Фонетический разбор	9	54
2.2 Морфемный разбор	1	81
2.3 Морфологический разбор	8	45
2.4 Синтаксический разбор	9	45

**Третье задание.**

<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	<b>% выполнения</b>	
	<b>8</b>	<b>8В</b>
2.1 Фонетический разбор	8	45

**Четвертое задание.** Умения распознавать правописание НН в словах и объяснение условия выбора написания НН.

<b>Критерий</b>	<b>% выполнения</b>	
	<b>8</b>	<b>8В</b>
4.1 Обозначение частей речи в предложении:	8	45
4.2. Указание отсутствующих частей речи	3	37

**Пятое задание.** Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания

<b>Критерий</b>	<b>% выполнения</b>	
	<b>8</b>	<b>8В</b>

5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	8	45
5.2. Составление схемы предложения	3	37

## 2 часть работы

**Шестое задание.** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Критерий	% выполнения	
	8А	8
6.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	67	3
6.2. Объяснение основания выбора предложения	96	4

**Седьмое задание.** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Критерий	% выполнения	
	8А	8
7.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	78	3
7.2. Объяснение основания выбора предложения	88	4

**Восьмое задание.** Определите и запишите основную мысль текста.

% выполнения	
8А	8В
78	36

**Девятое задание.** Ответить письменно на вопрос

% выполнения	
8А	8В

30	30
----	----

**Десятое задание.** Определите, какой тип речи представлен в предложениях текста. Запишите ответ.

<b>% выполнения</b>	
<b>8А</b>	<b>8В</b>
83	30

**Одиннадцатое задание.** Найдите слово со значением. Выпишите это слово.

<b>% выполнения</b>	
<b>8А</b>	<b>8В</b>
87	54

**Двенадцатое задание.** Найдите антоним к слову и выпишите его.

<b>% выполнения</b>	
<b>8А</b>	<b>8В</b>
78	72

### Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

К	Всего	в к л а с с е	Выполняли работу	Оценки				С	К	О
				«	«	«	«			
8	26		23	2	6	1	-	3	3	1

8	27	25	0	5	2	-	3	2	

Выводы	Рекомендации
<b>8А класс</b>	
<p>Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста. Учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.</p>	<p>Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как определение вида связи в словосочетаниях, определение вида односоставных предложений.</p> <p>Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, над закреплением орфографических навыков. Следует обратить особое внимание учащихся на целостность некоторых вопросов, когда необходимо найти и обосновать, а многие выполняют первую часть вопроса, забывая о выполнении второй.</p>
<b>8В класс</b>	
<p>Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», ликвидируются на уроках повторения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое повторение тем раздела «Лексика».</li> <li>2. Системная работа над орфоэпическими нормами.</li> <li>3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи</li> </ol> <p>учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных</p>

	<p>занятий, упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразные упражнения по обучению учащихся разбору предложений;</li> <li>- специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.</li> </ul> <p>4. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы, направленные на развитие связной речи учащихся.</p>
--	---

### Анализ результатов ВПР-2022 (весна)

#### Английский язык. 11 класс

Статистика по отметкам (%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Ставропольский край	358	6121	1,37	20,65	42,95	35,03
Курский муниципальный район	12	107	0	23,36	49,53	27,1
<b>МКОУ «СОШ № 2»</b>		16	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56,25</b>	<b>43,75</b>

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Группы участников	Кол-во участников		%
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу) %	0		0
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу) %	16		100
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу) %	0		0

Достижение планируемых результатов (%)				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ставропольский край	Курский МО	<b>МКОУ «СОШ № 2»</b>	РФ
<b>Количество участников</b>	<b>6121</b>	<b>107</b>	<b>16</b>	<b>106932</b>
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	66,6	71,78	<b>71,25</b>	65,83

2. Чтение: понимание основного содержания текста	82,59	82,62	78,75	81,49
3. Грамматические навыки	72,56	64,95	58,33	65,17
4. Лексико-грамматические навыки	73,51	68,38	70,83	67,91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	86,9	86,92	100	83,06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	59,76	57,48	90,63	59,32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	50,35	44,55	64,58	48,8
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	54,26	48,13	71,88	51,76
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	43,06	36,45	59,38	40,44

### Немецкий язык. 11 класс

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080	4798	4,02	28,4	43,8	23,8
Ставропольский край	21	88	1,14	19,3	52,3	27,3
Курский муниципальный район	2	8	0	0	62,5	37,5
<b>МКОУ «СОШ № 2»</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>60</b>

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ставропольский край	Курский МО	<b>МКОУ "СОШ № 2"</b>	РФ
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	72,95	60	64	64,32
2. Чтение: понимание основного содержания текста	77,05	57,5	52	75,24
3. Грамматические навыки	66,48	58,33	63,33	64,57
4. Лексико-грамматические навыки	66,29	70,83	73,33	63,51
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	85,23	87,5	100	82,18
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	58,52	81,25	100	61,42
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	45,83	66,67	73,33	45,06
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	50,57	87,5	90	49,57

6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	39,2	75	90	38,4
---	------	----	----	------

**Биология. 11 класс**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
Ставропольский край	452	7352	1,1	21,75	47,58	29,57
Курский муниципальный район	17	155	0	29,68	48,39	21,94
<b>МКОУ «СОШ № 2»</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>13,33</b>	<b>60</b>	<b>26,67</b>

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ставропольский край	Курский МО	МКОУ "СОШ " 2"	РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	84,86	90,97	66,67	81,14
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	64,47	69,03	66,67	58,84
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,25	76,45	66,67	81,69
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	76,61	75,81	50	78,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	52,05	47,42	36,67	48,83
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение,	81,39	77,42	86,67	76,36

оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.				
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	73,6	76,77	100	72,27
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	67,36	63,87	66,67	61,72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	79,31	84,52	86,67	75,68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	79,03	72,26	93,33	74,02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	70,87	73,55	96,67	69,51
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	71,93	69,68	40	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	73,98	58,71	70	72,63



скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)				
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,31	86,45	93,33	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	89,06	81,29	80	90,49
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	76,77	76,13	80	69,59
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	49,21	48,71	46,67	45,15
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	60,12	64,52	93,33	56,41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	55,1	52,26	86,67	52,56
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;	68,73	63,87	80	65,77

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.				
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	32,36	27,1	26,67	29,41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	58,06	52,9	60	56,73

#### Химия. 11 класс

##### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Ставропольский край	409	6737	1,56	26,41	47,07	24,97
Курский муниципальный район	14	128	0	36,72	46,09	17,19
МКОУ «СОШ № 2»		17	0	29,41	64,71	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Группы участников		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		17	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0

##### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ставропольский край	Курский МО	МКОУ "СОШ № 2"	РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	81,56	76,17	67,65	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов,	85,14	81,64	64,71	81,2

неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.				
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	73,37	77,34	94,12	66,95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	89,51	82,42	70,59	88,96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	89,24	87,11	100	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	82,17	83,98	100	79,15
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	80,73	77,73	79,41	75,34
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	65,45	56,25	64,71	56,9
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-	61,59	44,27	27,45	57,11

восстановительных)				
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	58,96	53,39	58,82	53,02
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	85,18	76,56	76,47	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	63,63	53,91	38,24	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	45,17	28,65	27,45	37,49
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	44,08	41,67	35,29	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	57,15	56,64	44,12	60,41

**Физика. 11 класс**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Ставропольский край	459	7544	1,17	28,25	47,47	23,12
Курский муниципальный район	16	158	1,9	39,24	41,77	17,09

МКОУ «СОШ № 2»		20	0	20	60	20
----------------	--	----	---	----	----	----

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ставропольский край	Курский МО	МКОУ "СОШ № 2"	РФ
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	77,56	68,99	77,5	71,85
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	81,15	78,16	90	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,85	74,05	70	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	69,87	68,99	50	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	76,22	70,25	90	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,73	60,76	80	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	73,07	67,09	50	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	68,27	59,49	32,5	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	51,96	46,84	72,5	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	67,03	67,72	60	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	68,72	68,99	85	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	38,76	32,59	65	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	83,66	81,33	62,5	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	64,33	50	35	56,64
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	59,42	43,04	60	54,23
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать	75,19	67,72	85	70,78

информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.				
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	67,26	70,25	100	63,72
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	41,78	28,16	50	38,36

#### География. 11 класс

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Ставропольский край	435	7166	0,52	17,89	47,71	33,88
Курский муниципальный район	14	142	0	28,17	38,73	33,1
<b>МКОУ «СОШ № 2»</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ставропольский край	Курский МО	<b>МКОУ "СОШ № 2"</b>	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	83,48	92,25	95	80,97
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	86,73	85,21	90	84,12
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	82,52	74,65	90	81,7

для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	76,67	80,28	95	72,29
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	79,89	87,32	95	74,33
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,13	64,08	70	77,64
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	86,45	76,76	90	82,08
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	81,89	83,8	95	82,01
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	81,33	80,99	60	78,51
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	61,95	59,86	80	58,97
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	77,5	71,13	60	73,57
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	84,01	72,89	85	85,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	79,89	78,17	70	77,35
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,	84,73	80,99	90	82,23

процессов и явлений				
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,21	75,35	90	72,51
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	65,8	60,56	95	61,16
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	38,75	35,92	87,5	36,7
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	40,61	33,8	85	37,19

#### География. 10 класс

##### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4296	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
Ставропольский край	36	609	0,99	22,66	46,31	30,05
Курский муниципальный район	5	64	0	39,06	42,19	18,75
МКОУ «СОШ № 2»		34	0	41,18	29,41	29,41

##### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	97,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94

##### Достижение планируемых результатов



<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Ставропольский край	Курский МО	МКОУ "СОШ № 2"	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	93,76	90,63	85,29	78,81
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	87,85	84,38	88,24	81,72
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	81,03	88,28	94,12	77,65
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	72,41	65,63	91,18	67,95
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	81,28	68,75	70,59	69,73
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,82	67,19	73,53	73,52
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	83,91	75	76,47	77,17
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	80,95	79,69	79,41	78,54
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	76,03	71,88	70,59	74,09
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	56,98	45,31	47,06	54

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	82,59	71,88	64,71	69,68
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	79,47	73,44	58,82	81,27
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,04	56,25	61,76	72,2
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	83,58	78,13	67,65	77,38
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,21	76,56	88,24	68,14
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	57,47	53,13	55,88	55,93
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	35,22	19,53	16,18	33,35
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	38,42	18,75	8,82	32,96

**Анализ основного государственного экзамена 2022 года в МКОУ «СОШ № 2»  
Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

«5» - 40 (52%)

«4» - 20 (26 %)

«3» - 17 (22 %)

«2» - 0

Успеваемость: 100 %

Качество знаний: 78 %

Средний балл: 4.3

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена  
1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 40 учеников (52%); 20 учеников (26%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получил 0 ученик .

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 40 ученика (52%); 2 балла – 20 человек , 1 балл – 0. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

**ИК3.** По данному критерию 2 балла получили 70 ученика ; 4 - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 2 учеников (20%). В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

**2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)  
Результаты выполнения заданий тестовых заданий**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

<b>Задание 2</b>	Синтаксический анализ (предложение)	67(87%)
<b>Задание 3</b>	Пунктуационный анализ	72(93%)
<b>Задание 4</b>	Синтаксический анализ (словосочетание)	77(100%)
<b>Задание 5</b>	Орфографический анализ	51(66%)
<b>Задание 6</b>	Анализ содержания текста	72(93%)
<b>Задание 7</b>	Анализ средств выразительности	67(87%)
<b>Задание 8</b>	Лексический анализ	51(66%)

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: **2** (Синтаксический анализ. Предложение), **3** (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях), **5** (Орфографический анализ), **6** (Анализ содержания текста).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

### **3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)**

**Выполняя задание 9**, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 3 учащихся выбрали 9.2, 7–9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания 9.2 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

### **Практическая грамотность и фактическая точность речи.**

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у трех выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

### **Ошибки в заполнении бланков ОГЭ**

Не написали вариант работы: 0

Не умеют оформлять варианты ответов в бланке № 1 - 0

Допустили ошибки в оформлении бланка № 2: - 0

Допустили ошибки в оформлении бланка № 1(регистрационное поле) - 0

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

#### **Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
  - практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
  - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
  - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
  - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
  - проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
  - комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
  - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- } Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.  
 } Учить заполнять бланки ОГЭ.

### Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество учащихся	Кол-во обучающихся				Средний балл (баллы)	Средний балл (оценка)	% успеваемости	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	18	2	10	6	0	16	3,8	100	67 %
9 Б	18	2	6	10	0	15	3,6	100	44 %
9 В	15	0	5	10	0	13	3,3	100	33 %
9 С	24	0	13	11	0	15	3,5	100	54 %
Всего	75	4	34	37	0	15	3,6	100	50 %
		5,3 %	45,3 %	49,3 %	0				

## **Выводы:**

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками в целом можно считать достаточным.*

Как показали результаты экзамена, основные компоненты содержания обучения математике на базовом уровне сложности (часть 1) осваивает большинство выпускников 9 классов.

Умение выполнять вычисления сформировано на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты решения задания № 6 (справились 84% выпускников). и № 14 (справились 77% выпускников).

Понятие «координатной прямой» и действия с числами, расположенными на координатной прямой, сформировано у большинства учеников. С заданием № 7 справились 85% участников ГИА.

Умение преобразовывать информацию, представленную в текстовом виде, в табличную, сформировано на достаточном уровне. Задание № 1 верно выполнили 81% человек, писавших работу. В геометрических задачах лучший результат достигнут в задании № 15 (92%) и задании № 16 (93%) Простейшие, основные свойства геометрических фигур усвоены на достаточном уровне.

Таким образом, можно считать сформированными на достаточном уровне такие умения как работа с таблицами, выполнение вычислений с десятичными дробями, работа с координатной прямой, оценивание вероятности случайных событий, практическое применение прогрессий, использование простейших геометрических фактов.

За проверку уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели на повышенном и высоком уровнях сложности отвечали задания 20-25. Проведенный анализ свидетельствует о низком уровне сформированности указанных умений у обучающихся, причем проверка работ показывает, что отдельными элементами содержания и умениями решать задачи такого уровня сложности, выпускники, получившие «4» и «5» овладели.

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Результаты решения практико-ориентированных задач показали, что нельзя считать достаточным уровень подготовки обучающихся по решению задач данного вида. Так с заданием № 4 справилось всего 43% обучающихся.

Таким образом, умения использовать приобретенные знания в практической и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, решать линейные неравенства и неполные квадратные уравнения, работать с формулами и преобразовывать алгебраические выражения обучающимися региона в целом нельзя считать достаточными.

Изменения в КИМ по основной образовательной программе основного общего образования 2021 года подтвердили еще раз наличие такой проблемы как неумение применять знания на практике выпускниками этой программы. При решении практико-

ориентированных задач обучающимся необходимо не просто иметь навык решения математической задачи, но прежде всего, иметь навык смыслового чтения. Учителям надо пересмотреть методику обучения данному виду задач. Необходим банк таких задач, т.к. они отсутствуют в учебниках.

### ***Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся.***

Одной из вероятных причин затруднений обучающихся при решении математических задач может быть низкий уровень читательской грамотности. Также маленький объем информации, которую может запомнить ученик, неумение выстраивать логические цепочки, анализировать информацию. Низкий уровень мотивации обучающихся на достижение высоких и хороших результатов.

В геометрии –это большой объем теоретического материала, который нужно изучить за три года и небольшое количество времени, которое остается на применение этого материала при решении задач.

### **Рекомендации:**

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).

### **Анализ ОГЭ по обществознанию**

Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач-ва	% обуч.	Средний балл
25	-	7	9	9	72%	100%	4,08

### **Вывод:**

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы.



Развивать умение писать эссе, способность понять тему, оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества. Развивать умение работать с графиками, таблицами и гистограммами и извлекать из них необходимую информацию. Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

1. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.
2. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.
3. Уделить внимание: осуществлению поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.

### Анализ ОГЭ по истории

Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач-ва	% обуч.	Ср.балл
5	-	1	2	2	80%	100%	4,2

#### Выводы:

Выполняя задания, обучающиеся показали высокий уровень знаний по следующим темам:

Работа с исторической информацией, представленной в виде схемы

История XVIII века: информация из источника

История VIII–XVII веков: причины, следствия; составление плана ответа

История VIII–XVII веков: причины, следствия

История VIII–XVII веков: даты событий

Выполняя задания, обучающиеся показали низкий уровень знаний по следующим темам:

История VIII - XVII века: выдающиеся деятели отечественной истории; сравнение исторических событий и явлений.

История VIII–XVII веков: причины, следствия ; сравнение исторических событий и явлений; установление последовательности событий.

Анализ таблиц, позволил сделать вывод о несформированности у выпускников следующих видов деятельности:

- сравнение исторических событий и явлений;
- установление последовательности событий;
- знание фактов, причин и следствий, исторических понятий и терминов.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения типичных ошибок и затруднений выпускников:

- продолжать работу с выпускниками на совершенствование умений работать с историческими источниками;
  - совершенствовать знания об исторических событиях разных периодов времени;
  - продолжать работу по совершенствованию знаний выпускников дат исторических событий;
  - регулярно работать над тренировкой выпускников по заполнению бланков ОГЭ. На основании вышеизложенного **рекомендуется:**
1. Проанализировать результаты экзамена, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
  2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
  3. Определить, с учетом анализа результатов экзамена, систему работы с обучающимися, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

### Анализ результатов ОГЭ по географии

Уровень выполнения заданий КИМ по географии по итогам тестирования		
№зад	Проверяемые элементы содержания	%выполнения задания
<b>Часть 1</b>		
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	100%
2	Знать специфику географического положения России	86%
3	Знать и понимать особенности природы России	86%
4	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	95%
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах	95%
6	Понимать географические явления и процессы в геосферах	100%
7	Уметь определять на карте географические координаты	45%
8	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	95%
9	Уметь определять на карте расстояния	77%
10	Уметь определять на карте направления	41%
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	73%
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	36%

	жизни для чтения карт различного содержания	
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	55%
14	Знать и понимать - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	59%
15	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно - бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.	91%
16	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	55%
17	Понимать географические следствия движений Земли	86%
18	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	27%
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	86%
20	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	91%
21	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	68%
22	Знать и понимать особенности населения России	45%
23	Знать и понимать особенности населения России	50%
24	Знать и понимать особенности населения России	73%
25	Знать и понимать особенности населения России	64%
26	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	50%
27	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	41%
28	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	9%
29	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	9%
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	36%

класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Обученность %	Качество знаний %
9С	11	2	5	4	-	100	<b>67</b>
9Б	12	4	7	1	-	100	<b>17</b>
9В	13	-	6	7	-	100	<b>60</b>

Результаты ОГЭ за 2021-2022 уч. год	36	6	18	12	-	100 ср. балл - 3,8	<b>67</b>
Итоговые оценки за 2021-2022 уч. год	36	14	13	9	-	100 ср. балл - 4,1	<b>75</b>

Из таблицы видно, что не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки по географии на экзамене, процент качества составил 67%, процент обученности - 100%.

### Анализ результатов ОГЭ по химии

Всего учащихся	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5	Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл
9	4 (44,4%)	4 (44,4%)	1 (11,1%)	100	55,5 %	3,67

	2018 год	2019 год	2022 год
Средний балл по школе	3,88	4,42	3,67

### Выводы:

**1.** В целом можно считать **на достаточном уровне усвоение** выпускниками таких элементов содержания курса химия, как: строение атома, закономерности изменений свойств элементов и соединений по Периодической системе, химическая связь, степень окисления химических элементов, классификация неорганических веществ, классификация химических реакций по изученным признакам, электролитическая диссоциация, реакции обмена, окислительно-восстановительные реакции, расчет массовой доли элемента в веществе, химические свойства простых веществ и классов неорганических веществ, первоначальные сведения об органических соединениях.

#### Выпускники овладели умениями:

- составлять: формулы важнейших неорганических соединений изученных классов; схемы, строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; химические свойства веществ – представителей различных классов неорганических соединений;
- объяснять: физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы (для элементов главных подгрупп) и периода в Периодической системе, к которым принадлежит элемент; закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений; сущность химических реакций (окислительно-восстановительных);
- определять: принадлежность веществ к определенному классу неорганических веществ; тип химической реакции по известным классификационным признакам; вид химической связи и степень окисления элементов;
- вычислять: массовую долю химического элемента в веществе;

**2. На недостаточном уровне** можно считать усвоение обучающимися таких элементов содержания курса химия как: характерные химические свойства простых веществ металлов и неметаллов; взаимосвязь неорганических соединений; человек в мире веществ, материалов и химических реакций; проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни; качественные реакции для распознавания неорганических веществ; вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Выпускники не овладели на достаточном уровне умениями:

- объяснять: взаимосвязь веществ; сущность реакций ионного обмена;
- определять: возможность протекания реакций ионного обмена;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- распознавать неорганические вещества на основе качественных реакций;
- планировать химический эксперимент.

**3. Предложения** по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- организация и проведение уроков систематизации и обобщения по основным содержательным линиям курса химии, тренировка в выполнении заданий, ориентированных на комплексное применение знаний, проведение тематических диагностических работ, комплексное, системное использование в обучении сочетания таких педагогических технологий и методических систем, как:
- планирование изучения учебного материала крупными блоками;
- модульное обучение, модульный контроль и учет знаний обучающихся;
- нетрадиционные формы организации учебной работы в школе (уроки-лекции, конференции, уроки-игры, семинары и т.д.);

- изучение химического вещества по определенному плану;
- использование различных схем, отражающих свойства отдельных веществ, взаимосвязи между отдельными разделами химии, веществами и т.д.;
- задания и задачи с нестандартными условиями;
- тестовые и компьютерные технологии в обучении химии и др.

### Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

В 2021-2022 учебном году в МКОУ «СОШ №2» в экзамене по английскому языку (ОГЭ) приняли участие два человека. По итогам экзамена учащиеся показали следующие результаты:

Ф.И. обучающегося	Первичный балл (Письменная часть)	Первичный балл (Устная часть)	Первичный балл	Оценка
Саркисян Елизавета	45	13	58	5
Цамалаидзе Теона	42	13	55	4

**Раздел 1 «Аудирование»** выполнен учащимися хорошо. Распределение результатов свидетельствуют о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями данного раздела. При выполнении заданий из раздела «Аудирование» две ошибки допустил один экзаменуемый в заданиях № 6-11.

**В разделе «Грамматика и лексика»** обучающиеся допустили по одной или две ошибки по оперированию грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

**В разделе «Письмо»** один экзаменуемый допустил ошибки в критериях № 3, набрав 0 баллов вместо 3, допущены лексико-грамматические ошибки.

**В разделе «Говорение»** экзаменуемые справились с заданиями № 1, № 2, № 3. По одной ошибке допустили в задании № 2, набрав 5 баллов из 6, т.е. ответ дан полный, но допущены отдельные фонетические, лексические погрешности, не затрудняющие понимания.

**Вывод:** Результаты выполнения экзаменационной работы в 2022 г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала. Процент качества знаний учащихся составил 100%, средний балл – 4,5.

**Рекомендации:** при подготовке к выполнению заданий разделов «**Аудирование**» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

При подготовке к разделу «**Грамматика и лексика**»:

- внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела;
- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях.
- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.

Для подготовки раздела «**Письмо**» обращать особое внимание на следующее:

- анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания;
- умение дать полный и точный ответ на вопросы;
- устранять лексические и грамматические ошибки;
- соблюдение формата личного электронного письма .

Для подготовки в разделе «**Говорение**» создавать на уроках естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Следует также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем прослушивать и обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

## Анализ результатов ОГЭ по физике



<b>Средний балл</b>	3,3
<b>% качества</b>	28,6
<b>% обученности</b>	100,0

## Анализ результатов ОГЭ по информатике





<b>Средний балл</b>	3,6
<b>% качества</b>	47,7
<b>% обученности</b>	52,3

### Анализ воспитательной работы МКОУ «СОШ №2» за 2021-2022 учебный год

**Цель воспитания** нашей школы в 2021-2022 учебном году – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Количество учащихся в школе:

на начало года: 902 человека

на конец года: 991 человек

Перед педагогами школы стояли следующие задачи:

-совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

-продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы д

-организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

-развивать социальное партнерство школы и организаций,

Воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Устав МКОУ «СОШ №2»

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Программа воспитания МКОУ «СОШ № 2» (далее –«Программа») которая включает в себя 8 модулей:

1 модуль «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда»

Модуль 2 «Классное руководство»

Модуль 3 «Школьный урок»

Модуль 4 Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Модуль 5 «Самоуправление»

Модуль 6 «Профориентация»

Модуль 7 «Работа с родителями»

Модуль 8 «И», «Социальное партнерство»

**Модуль 1** «Внешкольные мероприятия»,  
«Предметно-пространственная среда»

Этот модуль включает в себя три направления: 1 «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда».

Понятие «ключевые общешкольные дела» как традиционные дела школы, в которых принимала участие основная часть школьников и педагогов. Ключевые дела помогли выстроить систему воспитательной работы в школе в течение года.

Основные мероприятия этого модуля были проведены согласно указанным датам:

- Праздник 1 Сентября ( учащиеся 1х, 11х классов)
- День памяти жертвам терроризма (все учащихся школы)
- День Учителя (25 учащихся)
- День Пожилого человека (60 учащихся)
- День Матери (все учащиеся школы)
- Посвящение в первоклассники (уч-ся первых классов)
- Новогодние праздники (все учащиеся)
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Смотр строя и песни
- Празднования Международного женского дня
- Мероприятия посвященные Великой Победе

Это лишь немногие мероприятия, проведенные в школе за прошедший учебный год. Не проведен вечер встречи в выпускниками прошлых лет в связи с эпидобстановкой, которая до марта месяца была достаточно напряженной.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается приобретение навыков организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся нашей школы с удовольствием участвуют в них. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря

усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников в течение учебного года, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 80%. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Но к сожалению есть учащиеся, которые не желают принимать участие в классных и школьных мероприятиях. Таких детей мало, с ними ведется индивидуальная работа. Существует еще одна сложность-привлечение во внеурочную деятельность приезжих учащихся(их 190 человек), которые из –за плотного графика подвоза иногда не могут посещать внеурочные мероприятия. Но эти сложности мы стараемся решать по мере возможности.

Для реализации цели воспитания систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы «*День пожилого человека*», «*День учителя*», «*День народного единства*», «*День матери*», «*День Конституции РФ*», «*Новогодний карнавал*», внеклассное мероприятие ко Дню защитника отечества и др. Активно прошел единый Урок по праву, Диктант Победы, где учащиеся могли показать свои знания в данном направлении.

По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. В октябре учащиеся во главе с учителями провели праздник Пожилого человека, подготовили концертную программу, придумали подарки, сделанные своими руками. В ноябре провели общий праздник «*День Матери*». Учащиеся всех классов подготовили поздравление для мам и бабушек.

Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники, только каждый класс новый год отметил в своем кабинете. На 8 марта учащиеся подготовили общешкольный праздник для мам.

Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие ребенка во многом зависит от рациональной организации предметно – пространственной среды, поэтому очень важно соблюдение Санитарно-гигиенических норм и требований, которые в школе выполняются.

Наше учебное заведение не располагает игровыми зонами в помещении, поэтому в активные игры учащиеся играют на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях , что благоприятно влияет на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создаются положительный настрой и снимаются статическое, психоэмоциональное напряжение.

Для физического и интеллектуального развития учащихся в школе функционирует спортивный и гимнастический залы, Центр цифрового образования «Точка роста»

, в котором создается окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального и творческого развития каждого ребенка. Создается творческая атмосфера в работе педагогов, обеспечивает комфортное пребывание детей в школе.

Образовательная среда учебных кабинетов в нашей школе — это: современная удобная мебель, магнитная доска, раздаточные дидактические материалы, игровые пособия, компьютеры и проекторы, конструкторы и многое другое. Так, в предметно-пространственную среду класса включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные - зеленый уголок где дети наблюдают и ухаживают за растениями. Пространственная среда для 7 -10лет отличается от пространственной среды среднего и старшего звена. Она применима для организации самостоятельных игр детей, спортивных развлечений. В классе мебель и оборудование установлены с учетом возрастных особенностей. Таким образом, созданная предметно-пространственная среда, обеспечивает целостность педагогического процесса, качественный рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия учащихся.

## **Модулы**

Тридцать девять классных руководителей своевременно приступили к своим обязанностям. Количество учащихся на начало года составило 902 учащихся. Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Количество проведенных мероприятий возросло по сравнению с прошедшим учебным годом.

Помощь старшеклассников при подготовке мероприятий для детей младших классов стала в школе традиционна. Анализ подготовки и проведения мероприятий за год показал: наиболее активными в подготовке дел в школе являлись учащиеся 3а,3в,4в,4а5б, 5а,9с, 9а,9б 10б,10б,11б классов.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. По программе Антинаркотики проводилось анкетирование «Моё отношение к курению», социально - психологическое тестирование по отношению к наркотическим веществам. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках». Особого внимания требует анализ работы по формированию ЗОЖ. В рамках школы и муниципального уровня учащиеся принимали активное участие по футболу, баскетболу, шашкам и шахматам.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Но есть молодые классные руководители, их четыре в нашем коллективе. У данных педагогов есть наставники, которые помогают в организации полноценной работы с детским коллективом. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались

на совещании при заместителе директора по ВР. Посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у педагогов Линьковой Е.О, Григорян К.С, Бурлай О.А, Данько М.М, Кононовой М.Н, Тарасовой Н.А, Кирхгефер М.А. Включение учащихся данных педагогов в различные виды деятельности позволило найти талантливых детей, создать условия для их самореализации. Дети принимали активное участие в и школьных, районных, краевых конкурсах. В течение года были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия, тематические классные часы.

Планы классных руководителей готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы. С1 класса ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Анализируя работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- разнообразить формы проведения мероприятий и родительских собраний, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности;

## **Модуль Школьный урок**

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы. Наши школьные уроки предполагает в основе своей предъявление детям ту или иную воспитывающую информацию. В 9А классе в рамках данного модуля были проведены всероссийские открытые уроки: по литературе – «День памяти А.С.Пушкина», по ОБЖ - «День пожарной охраны», по экологии - «Экология и энергосбережение», по информатике

– «Урок науки и технологий», «Час кода» физике, обществознанию; музейные уроки: «Урок памяти» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России (15 февраля), «День Героев Отечества», День Конституции. Все учащиеся класса писали «Диктант Победы» и подготовили информацию о международном дне распространения грамотности и о дне славянской письменности и культуры. В рамках данных мероприятий ребята узнали много нового и приобрели практические навыки и опыт. Ребята участвовали в олимпиадах по ПДД на сайте учи.ру, где получили дипломы победителей и сертификаты. Данные мероприятия способствовали получению новых знаний и приобретению практических навыков и опыта.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; дни здоровья; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу. Наши ребята являются активными участниками районных спортивных соревнований и можно сказать, что поставленные задачи выполнены, т.к. спортом учащиеся занимаются с удовольствием.

Всего учащихся в МКОУ «СОШ № 2» – 902 человека.

Количество детей посещающих школьные кружки, секции:

Всего – 577 учащихся (64%);

Из них посещают два и более кружка – 23 учащихся (2,5%) (от общ. кол-ва уч-ся)

Количество детей занятых внеурочной деятельностью:

Всего- 902чел. (100% от общ. кол-ва уч-ся)

Количество детей посещающих внешкольные учреждения дополнительного образования: всего – 231 учащихся (25% от общ. кол-ва уч-ся)

№ п/п	Наименование организации	количество детей
1	Художественная школа Курского района	38
2	Музыкальная школа Курского района	23
3	Спортивная школа «Старт» Курского района	31
4	МУ ДО «ДЮСШ» Курского района	55
5	МУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» Курского района	84

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 16 детских объединений, 4 спортивные секции, которые относятся к внеурочной

деятельности.. К сожалению уч-ся более охотно занимаются в спортивных секциях, нежели в кружках эстетической направленности. Школьные кружки и занятия по интересам имеют краткосрочную программу, чаще функционируют только один учебный год.

Работа кружков в 2021-2022 учебном году проводилась в предметных кабинетах школы, в спортивном зале в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен в соответствии с расписанием уроков с учетом санитарно – гигиенических норм

Анализ показал, что все же, классным руководителям необходимо вести постоянный контроль за посещаемостью учащимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции. А это значит , что нужно обратить внимание педагогов дополнительного образования и классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения, для чего проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме.

За прошедший учебный год уч-ся школы успешно приняли участие в таких соревнованиях как: соревнования по легкой атлетике Золотая осень, в кубке района по волейболу, шашкам, соревнованиях по волейболу, футболу

Анализируя внеурочную деятельность и дополнительное образование, можно отметить, что не все предметные и спортивные кружки работали в обычном режиме. Это происходило из за того, что расписание занятий учащихся изменялось Не все педагоги дополнительного образования добросовестно относились к проведению занятий во второй половине дня.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление было представлено Советом старшеклассников. Возглавляет его президент Секачева Ксения, учащаяся 10б класса.

Работа Совета старшеклассников осуществляется через так называемые министерства: Знание, Порядок, Творчество, Досуг, Спорт, Добродетель. Для каждой комиссии определены направления и формы деятельности. Одной из форм работы Совета старшеклассников является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, ведению дневников: «Школьная форма», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Совет старшеклассников школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Работа Ученического Совета освещается на стенде школы, в школьной газете «Ровесник», сайте школы. Но, в то же время необходимо отметить, что в школе не все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность, степень организованности коллективов средняя, а в некоторых классах низкая. Не каждый ученик в данных классах несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Это говорит о том, что классные руководители уделяют недостаточно времени для организации досуговой деятельности учащихся. На это необходимо обратить внимание в следующем учебном году. Из этого можно сделать вывод, что пока не удастся создать такую систему работы органов ученического



самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных и инициативных учеников является задачей на следующий учебный год.

В состав школьного самоуправления нашей школы входят представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- день самоуправления;
- новый год;

Воспитательный потенциал волонтерства реализовался в школе следующим образом

- участие школьников в организации культурных мероприятий районного характера, такие как Краевой автопробег, районный автопробег.
- оказание школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (Акция «Сохраним природу Ставрополья», «Тебе ветеран почет и уважение», «Мы помним, мы гордимся»).

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие. В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
- индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей детей
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Проектория»

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку в крае. Но удалось провести несколько встреч с представителями ВУЗов (Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Ставропольский государственный медицинский университет, Георгиевский технологический техникум) на территории МКОУ «СОШ № 2»

Система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что

позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Но все же основной упор на профориентацию учителя делат с 8 по 11 классы. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Несмотря на то, что план по профориентационной работе на первый взгляд полностью выполнен, не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в текущем году. Реализуя задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, следует отменить, что профориентационная работа в начальной школе и основном звене пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе.

Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

### **Модуль Работа с родителями**

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2021 -2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);  
-организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;  
-организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»); посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);  
-поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Родительский комитет школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. В текущем учебном году – он насчитывал по 3 человека от класса. Председат

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

В 2020-2021 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2019-2020 учебный год»;

Изменение в порядке проведения ОГЭ в 2021 году;

Выбор председателя и секретаря Совета родителей;

Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;

«Управление безопасностью детей в Интернете»;

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

### **Модуль Профилактика и безопасность, Социальное партнерство (прописать о совете по проф.)**

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

#### **Основные виды работы:**

1. диагностическая;
2. образовательно-воспитательная;
3. организаторская;
4. предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая;
5. охранно-защитная.

**Социальный паспорт школы на июнь 2022 года.**

<b>Социальный паспорт школы</b>		
<b>Критерии показатели</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
	<b>Количество</b>	<b>Количество</b>
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>		
Всего учеников	892	892
Количество классов в школе	39	39
<b>СОСТАВ СЕМЬИ</b>		
Полные	693	693
Неполные	193	193
<b>СЕМЬИ ТРЕБУЮЩИЕ ОСНОВНОГО ВНИМАНИЯ</b>		
Опекаемые обучающиеся	13	13
Многодетные	238	238
Малоимущие	84	84
Малообеспеченные	140	140
Дети – инвалиды	9	9
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙ</b>		
Рабочие	508	508
Служащие	371	371
Предприниматели	77	77
Безработные	407	407
Пенсионеры	29	29
Военнослужащие	59	59
Фермеры	21	21
Инвалиды	16	16
<b>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>		
Высшее образование	508	508
Неполное высшее	23	23
Среднее специальное	310	310
Среднее	407	407
Среднее – техническое	73	73
Неполное – среднее	41	41
Без образования	37	37
<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ СОСТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ</b>		
В школе	7	7

В ОДН	18	16
Семьи находящиеся в социально опасном положении	3	3
<b>УЧЕНИКИ «ГРУППЫ РИСКА»</b>		
В школе	16	11

Проведя анализ социальных паспортов школы за 2021 -2022 г., можно сделать вывод:

уменьшается количество детей «ГРУППЫ РИСКА», уменьшается количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН. Анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: количество рабочих, служащих, безработных стабильно.

В течение года по запросу велась работа с классными руководителями. Проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе; осуществлялось посещение ребёнка на дому с целью проверки жилищно-бытовых условий содержания ребёнка, выяснения причин не выполнения домашнего задания.

За данный учебный год были проведены заседания совета профилактики, на которых были проведены профилактические беседы с обучающимися. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому коллективу, употребление, нецензурная брань.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале. Учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками. Классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Сравнивая результаты исследования за прошлый год можно сделать вывод, что уровень воспитанности повысился. У подростков появилась положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция. Таким образом необходимо продолжить работу по улучшению воспитательной среды, создать условия, направленные на формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурным и эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей

С целью организации занятости учащихся в летний период в школе организована работа летнего лагеря «Дружный». Сто семьдесят пять учащихся имеют возможность отдохнуть в пришкольном лагере в период с 21.07.2021 по 10.08.2021г. В лагере «Звездном» отдохнут в этом году 28 учащихся нашей школы. В летние оздоровительные лагеря стараемся привлекать сложных детей с целью занять их досуг.

Главным условием успеха в профилактической работе является союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Однако следует отметить, что творческой активности родители не проявляют, что сильно усложняет работу. В частности проведение индивидуальной работы с родителями «трудных» детей, осложнялось тем, что большинство из родителей попросту не охотно на контакт с классными руководителями. Посещая же такие семьи, психолог и социальный педагог не всегда

встречает понимание со стороны родителей или законных представителей. Данная ситуация говорит о том, что школе необходимо вести работу более продуктивно по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье, консультаций, проведения просветительских родительских собраний, наблюдения, анкетирования.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) индивидуальные тематические консультации с родителями.

Но и это не всегда приносит желаемый результат.

В начале учебного года составлен план работы по профилактике употребления наркотиков в молодежной среде, профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, согласно которому весь учебный год велась работа с учащимися.

Необходимо отметить, что есть проблема в работе с родителями детей группы риска и детей стоящих на внутришкольном учете, КДН. Это проблема связана с нежеланием помочь школе в воспитании и обучении их детей. Классным руководителям необходимо усилить работу информационную деятельность с родителями.

На протяжении всего учебного года помощь учащимся находящимся в социально опасном положении оказывала социальный педагог Давыдова Л.Д, педагог-психолог Дьяченко Л.И. затем Малышева Ю.Н. В школе организована индивидуальная работа с детьми группы риска, а именно: тестирования, тренинги, индивидуальные консультации с родителями, рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении. Все эти проблемы обсуждаются на пед. советах, МО классных руководителей, совещаниях. Кроме того, школа активно взаимодействует с правоохранительными органами. Проводятся ежемесячные встречи с инспектором ОДН.

Исходя из задач на прошедший учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематике).

В школе разработаны и реализуются профилактические программы по пропаганде здорового образа жизни: «Здоровье – это здорово» для уч-ся 6-11 классов и «Разговор о правильном питании» для уч-ся 1-5 классов. Уроки здоровья реализуются в рамках классных часов один раз в месяц.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися согласно плану-сетке мероприятий на 2021-2022 учебный год. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; дни здоровья; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу. Наши ребята являются активными участниками районных спортивных соревнований и можно сказать, что поставленные задачи выполнены, т.к. спортом уч-ся занимаются с удовольствием.

Безопасность человека – одна из глобальных проблем общества, которая выходит сегодня на одно из первых мест по своей актуальности. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения школьников безопасному поведению на дорогах. Педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 2» старается вести эту работу в тесном контакте с родителями, взаимодействуя с работниками ОГИБДД УМВД России по Курскому району.

#### **Объекты деятельности системы профилактики ДДТТ:**

- участники дорожного движения (учащиеся школы);
- педагоги;
- родители (как непосредственные участники дорожного движения и процесса воспитания детей);
- представители ГИБДД;
- средства массовой информации.

Деятельность по профилактике ДДТТ в нашей школе осуществляется через реализацию программы внеурочной деятельности по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах, разработанную государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (9 часов в год (1-9 классы) и 10 часов в год (10-11 классы) . Указанная Программа доработана в соответствии с изменением законодательства по правилам дорожного движения и внедрена в общеобразовательное учреждение взамен имеющейся с декабря 2019 года. Также деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется через дополнительное образование, уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, систему работы классного руководителя, через развитие движения ЮИД. Охват учащихся изучением правил дорожного движения 100%.

Наше общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне станицы, где зафиксирована повышенная интенсивность движения транспортных средств. Поэтому вопрос изучения правил дорожного движения и привития детям навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является одним из основных направлений в деятельности педагогов. В школе сформирован пакет нормативно-правовых документов по правилам детского дорожно-транспортного травматизма.

На административном совещании, заседании МО рассмотрены и утверждены:

- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- программа по изучению правил дорожного движения

План мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2021-2022 учебный год разработан в разных направлениях: работа с родителями, учащимися, педагогами, отдельными обучающимися, инспектором ДПС. Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы: план учебно-воспитательной работы школы; • план методического объединения классных руководителей; планы классных руководителей.



Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, совещаниях.

Классными руководителями 1-6 классов ежедневно на последнем уроке проводится пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД. Особое внимание детей обращается на погодные условия. В преддверии каникул классными руководителями проводятся инструктажи по ТБ на дороге, в быту, на водных объектах. Также в рекреациях школы (на первом и втором этажах) имеются уголки безопасности дорожного движения, на котором представлены плакаты по ПДД, памятки для учащихся, родителей и т. п.

В течение учебного года помимо реализации программы ПДД, в 1-11 классах проводятся периодические беседы, классные часы, уроки безопасности, показ видеороликов, различные внеклассные мероприятия, экскурсии к пешеходным переходам, месячники. В планы ВР каждого классного руководителя включены мероприятия по ПДД, которые реализуются в рамках классных часов. Фиксация реализации программы ПДД с 1-11 классы (со 2 декабря 2019года), ведется в журналах внеклассной работы (согласно письму отдела образования АКМР СК № 2788 от 12 ноября 2019 года).

Два раза в год (октябрь, апрель) учащимся предлагается пройти тестирование, с целью выявления знаний детей по ПДД. Согласно тестированию можно отметить положительную динамику в реализации мер по освоению навыков безопасного дорожного движения, освоению программы ПДД.

Традиционно на родительских собраниях выступает школьный инспектор ОГИБДД по профилактике ДДТТ Усик Е.С.. инспектор по пропаганде Иванов М.А.. Систематически учащиеся школы участвуют в совместных акциях с сотрудниками ОГИБДД по профилактике дорожных происшествий.

К сожалению, не редки случаи зафиксированных нарушений ПДД нашими учащимися. В этом году таких нарушений было пять. С нарушителями и их родителями проводятся профилактические индивидуальные беседы. Кроме этого школа тесно сотрудничает с представителями Отдела ГИБДД, организуя совместные встречи, мероприятия.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД.

В рамках работы с родителями проведены общешкольный родительские собрания: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», «Использование световозвращающих элементов». Также классными руководителями, в течении учебного года, проводились беседы с родителями «Роль семьи в профилактике дорожного травматизма. Особенности зимнего периода в профилактике дорожного травматизма», «Ваш пассажир - ребенок», «У безопасности каникул не бывает!».

В течении учебного года проведены совещания, на которых рассматривались вопросы : «Организация работы по профилактике травматизма», «О состоянии работы с учащимися и родителями по профилактике детского травматизма». Согласно плану ВШК проведена проверка документации классных руководителей по организации работы по профилактике ДДТТ. Результаты работы удовлетворительные.

На школьном сайте школы размещена ссылка «Безопасность ДД», в которой размещены нормативные документы

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь. По Антитеррору велась работа классными руководителями по ранее составленному плану. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации из здания школы.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

### **Вывод:**

Анализ показывает, что пусть не все, но основные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены. В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

- по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;
- по формированию здорового образа жизни;
- по профилактике Интернет-зависимости;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали к какому результату это может привести.

Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2022-2023 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;
3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
5. Организация социально значимой деятельности обучающихся;

6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Анализ работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «СОШ №2 «Курского муниципального округа Ставропольского края за 2021-2022 учебный год**

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах создается материально-техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста». В МКОУ «СОШ №2» Курского муниципального округа Ставропольского края с 1 октября 2019 года начал деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Цель федерального проекта «Современная школа»: Вхождение РФ к 2024 году в ТОП10 стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, посредством обновления содержания, технологий и методов обучения. Основная цель программы – внедрение новых методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования к 2024 году. «Точки роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской, поселковой местности и малых городах. За счёт специально разработанных программ происходит повышение качества подготовки и воспитания для всех участников образовательного процесса: детей, их родителей и педагогов.

**Задачами деятельности Центра являются:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Так же к задачам Центра относят охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

**К ожидаемым результатам Центра относится:**

1. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественно-

научного и гуманитарного профилей

2. Обновление: перечня средств обучения и учебно-методических комплексов; содержания образовательных программ; методик преподавания и оценивания.

3. Актуализация дизайна инфраструктуры

4. Внедрение дистанционных программ

5. Развитие сетевых форм

Подготовка к открытию Центра на базе МКОУ «СОШ №2» КМО СК началась в марте 2019 г..

С 1 октября 2019-2020 учебного года начал свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Педагог-организатор
- Педагог по шахматам
- Учитель по предмету ОБЖ
- Учитель по предмету «Технология»
- Учитель по предмету «Информатика».

Педагоги Центра в течении учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах.

Для работы Центра внесены изменения в образовательные программы по предметным областям: Технология, Информатика, ОБЖ. По «технологии» внедрены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования.

### **Образовательные направления:**

I. Основные общеобразовательные программы: • «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

II. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

- проектная деятельность
- научно-техническое творчество
- шахматное образование
- IT-технологии
- медиа-творчество
- социокультурные мероприятия

- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность.

Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности не только обучающихся, но и населения. Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося:

- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Для реализации вышеуказанных целей на базе Центра образования «Точка роста» реализуется 6 программ дополнительного образования. Так же организовано сетевое взаимодействие на базе Центра с образовательными организациями Курского района такими как МКОУ «СОШ №1».

Все программы дополнительного образования занесены и опубликованы на сайте МКОУ «СОШ №2», где родители и дети могут выбрать любой кружок по интересам.

**Перечень программ, реализуемых в 2021-2022 уч. году на базе Центра «Точка роста»:**

№ п/п	Направленность	Название кружка	Педагог	Кол –во учащихся
1.	Техническая	«Новое поколение»	Кизилев А.Д.	60
2.		«Real – IT»	Немцов М.М	60
3.		«Основы макетирования»	Заргарова В.А.	30
4.	Спортивная	«Школа безопасности»	Журавко А.А.	30
5.		«Шахматный клуб»	Журавко А.А.	30
6.	Социально-педагогическая	«Я и МЫ»	Давыдова Л.Д.	30

**Кружок «Школа безопасности»** является дополнительным компонентом образования школьников и проводится во внеурочное время. Кружок имеет практическую направленность и включает 108 учебных часов. Возраст детей от 7 до 15 лет. Размер группы до 10 человек. Количество групп – 3.

Срок реализации рабочей учебной программы 1 учебный год.

В настоящей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Актуальность кружка «Я и МЫ»** определяется необходимостью выполнения задач укрепления здоровья обучающихся; развития положительных личностных качеств и социальных навыков у младших школьников. Данная программа призвана содействовать уменьшению факторов риска развития социально-педагогической запущенности, способствовать развитию познавательных и коммуникативных способностей обучающихся, организации досуга младших школьников, в том числе, - из групп социального риска.

Кружок имеет социально-педагогическую направленность и включает 108 учебных часов. Возраст детей от 8 до 16 лет. Размер группы до 10 человек. Количество групп – 3.

Данная дополнительная общеразвивающая программа представляет собой синтез школы права, школы общения и тренинговых психологических программ. В процессе обучения обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества при решении групповых задач. В настоящее время созрела проблема неготовности к самостоятельной жизни обучающихся школы и как следствие повышение уровня агрессивности, в связи с тем, что у них не развиты навыки сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах. Программа предполагает создание условий для расширения знаний и нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Программа включает в себя реабилитационный компонент, что способствует выполнению задач ресоциализации обучающегося, состоящего на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе – восстановлению утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения, коррекции девиантного поведения.

Занятия по программе «Я и МЫ» способствуют усвоению обучающимися основ знаний и жизненных навыков в области социальных отношений. Понятие «жизненные навыки» определяется Всемирной ассоциацией здравоохранения (ВОЗ) как «способности

адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адаптивно взаимодействовать с повседневной жизнью». Занятия по данной программе делают возможным развитие навыков самопознания, рефлексии, готовности к совершению выбора, навыков саморегуляции поведения. Вследствие этого укрепляется психологическое здоровье ребёнка. Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую, а так же совместную деятельность детей и родителей.

**Кружок «Новое поколение»** направлен на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося. Программа предполагает формирование у обучающихся представлений о тенденциях в развитии технической сферы.

Программа кружка «Новое поколение» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу внеурочной деятельности заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Кружок имеет общеразвивающую направленность и включает 111 учебных часов. Возраст детей от 9 до 16 лет. Размер группы до 10 человек. Количество групп 6.

**Кружок «Real – IT»** посвящен обучению школьников началам программирования на примере графического языка Blockly и современного языка Python, а также умению работы с данными в электронных таблицах. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки реальных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий (именуемых Кейсами).

Целью изучения предмета «Информатика» является получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Кружок способствует формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления и включает 111 учебных часов. Возраст детей от 9 до 16 лет. Размер группы до 10 человек. Количество групп 6.

Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социо-культурных мероприятий на 2021-2022 учебный год в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия. Так же к результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее

пределами. Обучающиеся кружков самостоятельно проводят викторины, профилактические беседы по правилам дорожного движения для младших школьников и воспитанников дошкольных групп. Также педагоги Центра регулярно проводят мастер-классы и ознакомительные семинары для педагогов и учащихся других образовательных учреждений.

28.02. 2022г. в ЦОЦПП «Точка роста» провела «День открытых дверей» для воспитанников ГКУСО «Курский СР ЦН « Надежда», где воспитанники Центра под руководством своих педагогов, продемонстрировали свои умения и навыки работы с 3D- принтером, квадрокоптером и оборудованием для оказания первой медицинской помощи. Для детей-инвалидов проведены занятия по следующим направлениям работы детских объединений: «Основы макетирования», «Я и МЫ», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы, «Real – IT», «Новое поколение». Дети пробовали себя в роли шахматистов, спасателей, в среде программирования SCRATCH создавали игры, а так же побывали в виртуальном космосе при помощи очков виртуальной реальности и узнали принцип работы беспилотных летательных объектов.

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием. В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями района. Планируется участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

**Воспитанники Центра «Точка роста» являются активными участниками таких мероприятий:**

Наши результаты и достижения:

Наименование мероприятия	Результат
Региональный хакатон детских команд «Digital space 2022»	10 чел(участие)
Муниципальный этап краевого конкурса - выставки "Таланты XXI" века	2 место в номинации "Робототехника"(1 чел)
Урок "Цифры" по теме: «Быстрая разработка приложений»	Сертификаты (87)чел.
Урок "Цифры" по теме "Исследование кибератак"	Сертификаты (90 чел)
Урок "Цифры" по теме "Цифровое искусство: музыка и IT"	Сертификаты (120чел)
Участие в районных соревнованиях по русским шашкам	12чел (участие) Грамоты (младшая и старшая группы)
Участие в III Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности МКОУ «СОШ № 2»	38(чел) Грамоты(2 место) диплом(2 место)
Всероссийский конкурс «Письмо солдату».	Все воспитанники

**Исходя из перечня показателей выполнены плановые задачи:**



- 1) 100% охват контингента обучающихся 2-4 классов и 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) Не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.
- 3) Педагогические работники Центра «Точка роста» стремятся обеспечить школьников возможностью получать качественное и доступное образование, подготавливают успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.
- 4) Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос успешным и счастливым человеком, поэтому проводится информационно-просветительское консультирование родительской общественности:
  - публикации на школьном сайте;
  - родительские собрания;
  - индивидуальные консультации;
  - День открытых дверей.

#### **Выводы:**

1. В центре проведено большое количество внеурочных мероприятий. План мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен на 100%
2. Существуют проблемы с кадровым обеспечением центра.
3. У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах.
4. В 2022-2023 учебном году «Точка роста» станет центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественнонаучного и гуманитарного образования, проводником новых технологий. Мы уверены, что впереди у Центра «Точка роста» замечательное будущее и огромное количество планов.

#### **Рекомендации:**

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Показ мастер-классов, видеоотчетов педагогами центра.
5. В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.