

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  С.Н. Бойко
Приказ № 130
от «30» августа 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Юный математик»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: 30 чел.
Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 24324

Автор-составитель:
Кирхгефер М.А., учитель начальных классов

ст. Курская
2024 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« ЮНЫЙ МАТЕМАТИК »

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы социально-гуманитарная

Новизна программы

Реализация задач воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится дополнительным образованием. В этом может помочь программа «Юный математик», расширяющий кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность программы определена тем, что данная программа не только знакомит детей с основами грамотности, но и учит формировать и отстаивать свою точку зрения, прививает им навыки четкого и ясного изложения своих мыслей. Кроме того, занятия по программе научат детей ориентироваться в обширном современном потоке.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предназначена для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличие от других программ заключается в том, что программа способствует проявлению самостоятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Систематическое изучение материала способствует развитию у обучающихся умения рассуждать, классифицировать объекты, что способствует общему развитию личности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 6 — 8 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения по программе обучающиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Количество учащихся

Количество учащихся в группе 20 человек

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 67

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	20	1	40 мин	1 час	33 ч

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
2	20	1	40 мин	1 час	34 ч

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять кругозор обучающихся
- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия
- формирование навыков общения и коллективной деятельности.
- развитие воображения, логического мышления, интеллекта
- развитие мыслительных и познавательных процессов.

Учебный план . 2 год обучения

	Содержание учебного плана	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1: В мире чисел и цифр	11	5	6	
1	Мы живём в мире больших чисел.	1	1		опрос
2	Пословицы, поговорки, загадки, которые встречаются числа.	1	1		беседа
3	Переставляем буквы – получаем числа.	1		1	опрос
4	Математическая игра « Не собьюсь»	1	1		игра
5	Логические цепочки с числами.	1		1	беседа
6	Приёмы устного счёта.	1	1		наблюдение
7	Происхождение математических знаков.	1		1	беседа
8	Математическая викторина.	1		1	игра
9	Счёт у первобытных людей.	1		1	беседа
10	Задачи в стихах.	1	1		игра
11	Игра « Умники и умницы»	1		1	игра
	Раздел 2: Геометрия вокруг нас	5	2	3	
2	Превращение фигур. Волшебный круг.	1		1	беседа
3	Удивительные квадраты.	1	1		наблюдение
4	Треугольники.	1		1	беседа
5	Задачи с геометрическим содержанием.	1		1	игра
6	Задачи с геометрическим содержанием.	1	1		наблюдение
	Раздел 3: Числа и операции над ними.	9	5	4	
7	Виды математических игр и заданий.	1		1	беседа
8	Цифры и числа. Самое большое число.	1	1		беседа
9	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Счет по пальцам. Почему мы считаем до десяти.	1		1	наблюдение
10	Системы исчисления. Счет дюжинами, шести десятками (минуты и секунды), пятерками и т.д.	1	1		игра
11	Ноль и бесконечность. Счетные устройства (от абака до калькулятора).	1		1	беседа

22	Все арифметические действия. Какое действие самое важное?	1	1		наблюдение
23	Скобки все решают.	1	1		беседа
24	Задачи с одинаковыми цифрами.	1	1		игра
25	Задачи с одинаковыми цифрами.	1		1	беседа
	Раздел 4: Геометрические фигуры и величины. Логические задачи.	9	4	5	
26	Старинные меры измерений.	1	1		беседа
27	Длина. Придумывание новых мерок.	1	0,5	0,5	наблюдение
28	Геометрические фигуры. Все виды	1	1		наблюдение
29	Преобразование геометрических фигур на плоскости.	1		1	наблюдение
30	Китайская головоломка "Танграм".	1	0,5	0,5	беседа
31	Способы решения логических задач.	1		1	игра
32	Решение логических задач. Развиваем воображение.	1	1		игра
33	Решение логических задач. Развиваем внимательность.	1		1	беседа
34	Решение логических задач. Развиваем мышление.	1		1	игра
	Итого:	34			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу освоения программы у обучающихся должны развиваться

Личностные результаты:

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий
- внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умения преодолевать трудности
- самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Метапредметные результаты:

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения задач
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

решения изученные алгоритмы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня для учащихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая;

Начало учебного года	01.09.2022г.
Количество часов в год	1 год -33, 2 год -34
Количество часов в неделю	1
Год обучения	2
Количество детей в группах	20чел
Продолжительность занятий	40мин.
Продолжительность перемен	-
Дата начала и окончания обучения по программе	01.09.2022г.- 25.05.2024г.
Время проведения занятий	Не ранее чем через 30мин. после основных уроков
Продолжительность каникул	Осенние – 29.10-6.11 Зимние –30.12 - 8.01. Февральские- 9.02 – 19.02 Весенние- 23.03 -29.03

Условия реализации:

Имеющиеся: компьютер, литература,

Необходимые: модернизация оборудования.

Методическое обеспечение

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Образовательный процесс строится по трем основным видам деятельности:

-обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

-самостоятельная творческая работа обучающимися

-практическая отработка умений и навыков.

Диагностические материалы: беседа, опрос

Кадровое обеспечение

Педагог, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня должен иметь высшее педагогическое образование.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**Формы и методы обучения.**

Форма реализации — индивидуально – групповая.

Доминирующая форма обучения – групповая.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа

Практический: игра.

Наглядный: демонстрация и видеоматериалы.

Игра: игра-конкурс, игра-путешествие, игра-викторина

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе ознакомительного уровня применяется:

Текущий контроль —осуществляется в конце каждого занятия.

Промежуточный контроль – проводится в конце изучения темы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня, применяются следующие критерии:

Итоговая диагностика-тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Начальная диагностика – анкета.

Промежуточная диагностика – тест.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический, объяснительно - иллюстративный, игровой, дискуссионный, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуально-групповая
Формы организации учебного занятия - беседа, практическое занятие, игра, конкурс, мастер класс, наблюдение, открытое занятие.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительная часть.

Занятие начинается с подготовки рабочего места, повторения пройденного материала.

2. Основная часть. В основной части занятия педагог дает информацию по теме занятия, объясняет и показывает различные приемы и последовательности выполнения работ. Далее идет самостоятельная работа. Для предотвращения утомляемости в основной части занятия предусматривается физ. минутка. Осваивая темы учебно-тематического плана, учащийся выполняет задания на доступном ему уровне сложности, в зависимости от индивидуальных способностей, возраста, интереса, наличия материала. На занятиях должно происходить раскрепощения личности, освобождение его от страха перед ошибкой.

3. Заключительная часть. Заключительная часть занятия предусматривает анализ и обсуждение Дидактические материалы – раздаточные материалы, наглядные материалы, показ иллюстраций.

Список литературы

1.Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». М.: «Просвещение», 2016 г.

2. Пособия для учителя:

1. Методическое руководство для учителя.

2.Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. «Устные упражнения на уроках математики». – М.: «Ювента», 2009.

3. Григорьев Д.В. Пособие для школьников, методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование . Второй год обучения. 2024-25гг.

	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика		
	Раздел 1: В мире чисел и цифр	11	5	6		
1	Мы живём в мире больших чисел.	1	1		опрос	3.09
2	Пословицы, поговорки, загадки, которые встречаются числа.	1	1		беседа	09
3	Переставляем буквы – получаем числа.	1		1	опрос	10
4	Математическая игра « Не собьюсь»	1	1		игра	20
5	Логические цепочки с числами.	1		1	беседа	3.10
6	Приёмы устного счёта.	1	1		Наблюдение	10
7	Происхождение математических знаков.	1		1	беседа	15
8	Математическая викторина.	1		1	игра	24
9	Счёт у первобытных людей.	1		1	беседа	И2. 7.11
10	Задачи в стихах.	1	1		игра	11
11	Игра « Умники и умницы»	1		1	игра	21
	Раздел 2: Геометрия вокруг нас	5	2	3		
12	Превращение фигур. Волшебный круг.	1		1	беседа	29.11
13	Удивительные квадраты.	1	1		Наблюдение	
14	Треугольники.	1		1	беседа	
15	Задачи с геометрическим содержанием.	1		1	игра	
16	Задачи с геометрическим содержанием.	1	1		Наблюдение	
	Раздел 3: Числа и операции над ними.	9	5	4		
17	Виды математических игр и заданий.	1		1	беседа	
18	Цифры и числа. Самое большое число.	1	1		беседа	
19	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Счет по пальцам. Почему мы считаем до десяти.	1		1	наблюдение	
20	Системы исчисления. Счет дюжинами, шести десятками (минуты и секунды), пятерками и т.д.	1	1		игра	

21	Ноль и бесконечность. Счетные устройства (от абака до калькулятора).	1		1	беседа	
22	Все арифметические действия. Какое действие самое важное?	1	1		наблюдение	
23	Скобки все решают.	1	1		беседа	
24	Задачи с одинаковыми цифрами.	1	1		игра	
25	Задачи с одинаковыми цифрами.	1		1	беседа	
	Раздел 4: Геометрические фигуры и величины. Логические задачи.	9	4	5		
26	Старинные меры измерений.	1	1		беседа	
27	Длина. Придумывание новых мерок.	1	0,5	0,5	наблюдение	
28	Геометрические фигуры. Все виды	1	1		наблюдение	
29	Преобразование геометрических фигур на плоскости.	1		1	наблюдение	
30	Китайская головоломка "Танграм".	1	0,5	0,5	беседа	
31	Способы решения логических задач.	1		1	игра	
32	Решение логических задач. Развиваем воображение.	1	1		игра	
33	Решение логических задач. Развиваем внимательность.	1		1	беседа	
34	Решение логических задач. Развиваем мышление.	1		1	игра	
	Итого:	34				