

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  С.Н. Бойко
Приказ № 130
от «30» августа 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Умники и умницы»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: 20-30чел.
Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 19607

Автор-составитель:
Ралетняя Н.В, учитель начальных классов
Порхунова А.В, учитель начальных классов
Мирошникова М.А, учитель начальных классов
Темирова Л.А, учитель начальных классов

ст. Курская
2024 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественно - научная .

Программа «Умники и умницы» разработана для обучающихся 8-10 лет, направлена на развитие их личностных, познавательных, коммуникативных и социальных качеств, расширяет кругозор и эрудицию обучающихся.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что она направлена на развитие коммуникативных навыков, адаптации в коллективе, а также воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации учащихся.

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что она знакомит и учит воспитанников формировать и отстаивать свою точку зрения, прививает им навыки четкого и ясного изложения своих мыслей. Кроме того, занятия по программе научат воспитанников ориентироваться в обширном современном потоке.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации учащихся.

Программа соответствует различным потребностям обучающихся, поскольку ориентирована на разный уровень подготовленности,

приходящих в объединение. Гибкость и многоуровневая структура программы позволяет заниматься детям, которые не умеют четко излагать свои мысли, или любую другую информацию, и в тоже время программа ориентирована на оказание помощи и поддержки одарённым и талантливым учащимся, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития.

Программа предусматривает поэтапное погружение детей в мир логики. Обучение построено поэтапно от простого к сложному. На начальном этапе освоения данной программы учащийся выполняет работу вместе с педагогом.

Отличие от других программ

Программа «Умник и умницы» направлена на помощь ребенку в ориентировании в информационной среде. Отличительной особенностью программы от существующих ранее заключается в том, что программа содержит несколько направлений работы и творчества. Каждый учащийся может найти тему творческого задания по душе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте 7 — 9 лет. Группы первого года обучения формируются по возрастному признаку, без предварительного тестирования с учетом наполняемости групп.

Условия набора

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы» обучающиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Количество учащихся

Количество учащихся в группе 20чел.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, 68часов.

Форма реализации программы.

Реализуется программа через практические занятия, викторины.
 Схема возрастного и количественного распределения детей по группам,
 количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	20	1	40мин	1	34

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
2	20	1	40мин	1	34

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить

умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

1.3 Содержание программы

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения.

№	Содержание учебного плана	Количество			Форма	Дата
		всего	теория	практика		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	Беседа	
2.	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Опрос	
3.	Мохнатый тяжеловес. Задачи на увлечение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0,5	0,5	Наблюдение	
4.	Тренировка внимания. Игра «Внимание».	1	0,5	0,5	Тестирование	
5.	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».	1	0,5	0,5	Беседа	
6.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	1	0,5	0,5	Наблюдение	
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5	Письменный опрос	
8.	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.	1	0,5	0,5	Презентация	
9.	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговница», «Так же, как...».	1	0,5	0,5	Защита творческих работ	
10.	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5	Беседа	
11.	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	0,5	0,5	Наблюдение	
12.	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку»	1	0,5	0,5	Письменный опрос	
13.	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру».	1	0,5	0,5	Практическая работа	

14.	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	0,5	0,5	Беседа	
15.	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	0,5	0,5	Опрос	
16.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как»	1	0,5	0,5	Наблюдение	
17.	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	0,5	0,5	Тестирование	
18.	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1	0,5	0,5	Беседа	
19.	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	0,5	0,5	Наблюдение	
20.	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Письменный опрос	
21.	Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	Презентация	
22.	Совершенствование воображения.	1	0,5	0,5	Защита творческих работ	
23.	Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	1	0,5	0,5	Беседа	
24.	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
25.	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	0,5	0,5	Письменный опрос	
26.	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5	Практическая работа	
27.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5	Беседа	
28.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5	Опрос	
29.	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение».	1	0,5	0,5	Наблюдение	
30.	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы».	1	0,5	0,5	Тестирование	
31.	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Беседа	
32.	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	0,5	0,5	Наблюдение	
33.	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	0,5	0,5	Письменный опрос	
34.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Презентация	
	Итого	34	17	17		

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения.

№	Содержание учебного плана	Количество			Форма	Дата
		всего	теория	практика		
1.	Выявление уровня развития познавательных способностей.	1	0,5	0,5	Практика.	
2.	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Опрос	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Демонстрация.	
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Защита проекта.	
6.	Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5	Защита проекта.	
7.	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	0,5	0,5	Игра.	
8.	Развитие быстроты реакции.	1	0,5	0,5	Практика.	
9.	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Практика	
10.	Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Практика.	
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Игра.	
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Игра	
13.	Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	Демонстрация.	
14.	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	0,5	0,5	Конкурс.	
15.	Развитие быстроты реакции.	1	0,5	0,5	Игра.	
16.	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Защита проекта.	
17.	Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие	
18.	Тренировка слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие	
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Игра-соревнование.	
20.	Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5	Защита проекта.	
21.	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	0,5	0,5	Защита проекта.	
22.	Развитие быстроты реакций.	1	0,5	0,5	Практика.	
23.	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Практика.	
24.	Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Игра.	
25.	Тренировка слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Практика.	
26.	Тренировка зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Практика.	
27.	Обучение поиску закономерностей	1	0,5	0,5	Практика.	
28.	Совершенствование воображения. Логические задачи.	1	0,5	0,5	Практика.	
29.	Развитие быстроты реакции.	1	0,5	0,5	Конкурс.	
30.	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие	
31.	Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Практика.	
32.	Тренировка слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Защита творческих	

					работ	
33.	Совершенствование воображения.	1	0,5	0,5	Защита творческих работ..	
34.	Конкурс эрудитов	1	0,5	0,5	Интеллектуальный марафон.	
	Итого	34	17	17		

1.4 Планируемые результаты обучения

В результате изучения программы «Умники и умницы» детьми должны быть достигнуты результаты:

Личностные

- обучающийся должен уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- делать выводы в результате совместной работы.
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера

Метапредметные

Обучающиеся смогут:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные:

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

- Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня для учащихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая

Начало учебного года	02.09.2024.
Количество недель (2 года)	68
Количество часов (2 года)	68
Количество часов в неделю	1
Год обучения	2
Количество детей в группах	Не менее 20 чел.
Продолжительность занятий	40мин.
Продолжительность перемен	-
Дата начала и окончания обучения по программе	02.09.2024г.- 25.05.2026г.
Время проведения занятий	Не ранее чем через 30мин. после основных уроков
Продолжительность каникул	Осенние – 27.10-4.11 Зимние –31.12 - 8.01. Весенние- 22.03 -30.03

2.3 Условия реализации:

Имеющиеся: компьютер, проектор, литература,

Необходимые: модернизация оборудования

Методическое обеспечение

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Процесс строится по трем основным видам деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная творческая работа обучающихся;

практическая отработка умений и навыков.

Диагностические материалы:

Собеседование, тестирование, практические работы.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня должен иметь высшее педагогическое образование.

2.2 Формы аттестации

Формы и методы обучения.

Форма реализации — индивидуально – групповая, очная

Доминирующая форма обучения – групповая.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, дискуссия

Наглядный: выставки, демонстрация работ

Игра: игра-конкурс, игра-путешествие, игра-викторина

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе применяется:

Текущий контроль —осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение.

Промежуточный контроль – проводится в конце изучения темы.

Формы контроля универсальных учебных действий:

выполнение творческого задания

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости творческого объединения;

-работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

-итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы

-творческие работы, учащихся подготовленные для участия в мероприятиях различного уровня

-грамоты и дипломы учащихся

2.4 Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся применяются следующие критерии:

Высокий уровень (отлично) – обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.

Средний уровень (хорошо) – обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

Низкий уровень (удовлетворительно) – обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительная часть.

Занятие начинается с подготовки рабочего места, повторения пройденного материала.

2. Основная часть. В основной части занятия педагог дает информацию по теме занятия, объясняет и показывает различные приемы и последовательности выполнения работ. Далее идет самостоятельная работа. Для предотвращения утомляемости в основной части занятия предусматривается физ. минутка. Осваивая темы учебно-тематического плана, учащийся выполняет задания на доступном ему уровне сложности, в зависимости от индивидуальных способностей, возраста, интереса, наличия материала. На занятиях должно происходить раскрепощения личности, освобождение его от страха перед ошибкой.

3. Заключительная часть. Заключительная часть занятия предусматривает анализ и обсуждение Дидактические материалы – раздаточные материалы, наглядные материалы, показ иллюстраций.

2.6. Кадровое обеспечение программы

Педагог осуществляет дополнительное образование должен иметь высшее педагогическое образование

2.7 Список литературы

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г . «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Методическое пособие для 1-4 класса

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010, Холодова О.А. Юным умникам и

умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012 Программа развития познавательных способностей учащихся

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. –Пособие для учителя

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя Приложение