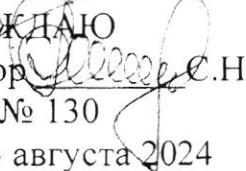


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  С.Н. Бойко
Приказ № 130
от «30» августа 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир профессий»

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 12 до 17 лет
Состав группы: 25чел.
Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 33038

Автор-составитель:
Безуглова О.В., учитель русского
языка и литературы

ст. Курская
2024 год

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы социально-педагогическая.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и

социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Мир профессий».

В Ставропольском крае находится большое количество сельскохозяйственных предприятий, на которые требуются молодые профессиональные кадры.

Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с шестого класса, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

Актуальность данного курса велика. Существует много программ по пред профилейной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в средней школе. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Отличительная особенность данной программы данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей;
- обеспечение преемственности профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через и организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в средней школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением

определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия, способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, выпуск тематических газет, плакатов, выставка трудовой деятельности.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана для обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет.

Условия набора обучающихся. Условиями отбора обучающихся в объединение является положительное отношение к процессу обучения и приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

Количество обучающихся. Количество обучающихся в группе 15-20 человек.

Объём и срок освоения программы. Программа ознакомительного уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 136 часов

Методы, приемы и формы организации занятий.

Основной метод - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий:

- ✓ Анкетирование.
- ✓ Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
- ✓ Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
- ✓ Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Методы, приемы обучения. Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и

методы работы:

- ✓ Профориентационные игры.
- ✓ Игровые профессиональные упражнения.

- ✓ Самоописание.
- ✓ Групповая дискуссия.
- ✓ Использование конструктивной обратной связи.

формы работы:

- ✓ Рассказ.
- ✓ Познавательная беседа.
- ✓ Практика.
- ✓ Тренинг.
- ✓ Тестирование.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Встречи с людьми интересных профессий.

Форма обучения – очная

Форма организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «**Мир профессий**» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
--------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------------------

1	15 – 20	2	40мин	2	68
---	---------	---	-------	---	----

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
--------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------------------

2	15 – 20	2	40 мин	2	68
---	---------	---	--------	---	----

Уровень программы – ознакомительный

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Мир профессий» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи программы:

- ✓ Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного

- края;
- ✓ Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- ✓ Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- ✓ Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- ✓ Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- ✓ Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п.п.	Содержание учебного плана	Количество часов			Форма контроля
		Практика	Теория	Всего	
1.	<i>Введение</i>	-	6	6	
1.1	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	-	2	2	беседа
1.2	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	-	2	2	диагностика
1.3	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	-	2	2	беседа
2.	<i>Характеристика профессий.</i>	-	12	12	
2.1	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	-	2	2	игра
2.2	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	-	2	2	беседа
2.3	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	-	2	2	тест
2.4	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	-	2	2	беседа
2.5	Профессия, специальность, должность.	-	2	2	беседа
2.6	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.	-	2	2	беседа
3.	<i>Знакомство с различными профессиями.</i>	17	25	42	
3.1	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на	-	2	2	беседа

	вкус».				
3.2	Профессии типа « Человек – человек ».	1	1	2	практика,
3.3	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	1	1	2	практика
3.4	Профессия «Продавец».	1	1	2	практика
3.5	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	1	1	2	наблюдение
3.6	Профессии сферы услуг: «Парикмахер», «мастер по ремонту бытовой техники»	1	1	2	наблюдение практика
3.7	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».	-	2	2	теория
3.8	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».	1	1	2	практика
3.9	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	1	2	практика
3.10	Профессии типа « Человек – техника ». Профессия «Водитель».	1	1	2	наблюдение
3.11	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	1	1	2	практика
3.12	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».	1	1	2	наблюдение
3.13	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).	-	2	2	теория
3.14	Профессии типа « Человек – природа ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.	1	1	2	практика
3.15	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	1	1	2	практика
3.16	« Человек – знаковая система »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	1	1	2	практика
3.17	Профессии типа « Человек – художественный образ ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	1	1	2	практика

3.18	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	1	1	2	наблюдение
3.19	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	1	1	2	наблюдение
3.20	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	-	2	2	теория
3.21	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	1	1	2	практика
4.	Итоговые занятия.	-	8	8	
4.1	Представление мини – проектов « Азбука профессий ». Игра «Угадай профессию».	-	2	2	игра
4.2	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	-	2	2	теория
4.3	Проект: «Профессии нашего региона и родной станицы». Нефтяник.	-	2	2	наблюдение
4.4	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	-	2	2	тест
	Итого:	17	51	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

- ✓ Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
- ✓ Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
- ✓ Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

- ✓ Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
- ✓ Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
- ✓ Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности,

темперамент.

- ✓ Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
- ✓ Профессия, специальность, должность.
- ✓ Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

- ✓ Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
- ✓ Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.
- ✓ Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
- ✓ Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
- ✓ **Опасные профессии:** «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
- ✓ Профессии **сферы услуг:** «Парикмахер». Моделирование причёски.
- ✓ Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
- ✓ Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
- ✓ Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
- ✓ Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».
- ✓ Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
- ✓ Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
- ✓ Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
- ✓ Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
- ✓ Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
- ✓ «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
- ✓ Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
- ✓ **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
- ✓ Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
- ✓ Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.
- ✓ Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

Итоговые занятия.

- ✓ Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».
- ✓ Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
- ✓ 33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.
- ✓ Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п.п.	Содержание учебного плана	Количество часов			Форма контроля
		Практика	Теория	Всего	
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	4	8	12	
1.1	Почему важно сделать правильный выбор.	-	2	2	беседа
1.2	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	-	2	2	беседа
1.3	Здоровье и выбор профессии	-	2	2	беседа
1.4	Влияние темперамента на выбор профессии.	-	2	2	беседа
1.5	Практическая работа «Определение типа темперамента»	2	-	2	практика
1.6	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	2	-	2	практика
1.	Мир профессий.	22	26	48	
2.1	Профессия, специальность, квалификация, должность.	1	1	2	диагностика
2.2	Классификация по типам профессий	1	1	2	диагностика
2.3	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	1	1	2	диагностика
2.4	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	1	1	2	диагностика
2.5	Личный профессиональный план.	1	1	2	диагностика
2.6	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	1	1	2	практика
2.7	Практическая работа «Составление резюме»	2	2	4	практика,

					беседа
2.8	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»	2	-	2	практика, беседа
2.9	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	2	-	2	практика
2.10	Деловое общение. Профессиональная этика	2	-	2	практика
2.11	Проект «Самопрезентация на рынке труда»	2	2	4	диагностика, практика
2.12	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	-	2	2	беседа
2.13	Практикум «Разрешение конфликтов»	2	-	2	практика
2.14	Я – босс: лидерство и принятие решений	-	2	2	беседа
2.15	Деловая игра «Лидер»	2	-	2	игра
2.16	Практическая работа «Лестница успеха»	2	-	2	практика
2.17	Рынок труда и распределение доходов	-	2	2	беседа
2.18	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда	-	2	2	беседа
2.19	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.	-	2	2	беседа
2.20	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях	-	2	2	беседа
2.21	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.	-	2	2	беседа
2.22	Безработица: виды и причины возникновения	-	2	2	беседа
2.	Итоговые занятия	5	3	8	
3.1	Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление)	2	2	4	диагностика, практика
3.2	Защита творческих проектов «Мой выбор».	2	-	2	практика
3.3	Подведение итогов работы	1	1	2	тест
	<i>Итого</i>	<i>31</i>	<i>37</i>	<i>68</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в

жизни человека.

Беседа «Почему важно сделать правильный выбор». Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Мини-сочинение о важности правильного выбора профессии.

“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности” Работа над определением понятий: личность, профессиональные интересы, профессиональные склонности.

Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии

Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?».

Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

Здоровье и выбор профессии

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических

Практическая работа «Профессиональный тип личности»

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Мир профессий.

Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация профессий по изучаемым понятиям. Классификация по типам профессий. Тесное определение типа профессии в соответствии с классификацией типов профессий Е. Л. Климова.

Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали).

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.
Понятие штатного расписания и должности.
Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

Личный профессиональный план

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.

Форма организации занятий: мини-лекция, практическое занятие, работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и опросником ЛПП Н.С. Пряжниковой.

Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы

Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Форма организации занятий: игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Практикум «Молодой специалист ищет работу»

Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы.

Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет-ресурсами.

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, поисковая работа в сети интернет.

Деловое общение

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения. Проект «Самопрезентация на рынке труда»

Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой каток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Я – босс: лидерство и принятие решений

Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Практическая работа «Лестница успеха»

Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Рынок труда. Трудовые правоотношения

Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Законодательство РФ о трудовых правоотношениях. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.

Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

Защита творческих проектов «Мой выбор»

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня для обучающихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая

Начало учебного года	02.09.2024г.
Количество недель	34
Количество учебных дней	
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Год обучения	2
Количество детей в группах	Не менее 15чел.
Продолжительность занятий	40 мин.
Продолжительность перемен	10 мин.
Дата начала и окончания обучения по программе	02.09.2024г.- 30.05.2026г.
Время проведения занятий	Не ранее чем через 30мин. после основных уроков
Продолжительность каникул	Осенние – 27.10.24.- 04.11.24 (9дней) Зимние – 31.12.24.- 08.01.25 (9дней) Весенние- 22.03.25 - 30.03.25 (9дней)
Расписание занятий	Вт.15.40-16.20 перемена 10 мин 16.30-17.10

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

Материально-технические условия - кабинет, компьютер, проектор, экран, колонки, экскурсии на места работы людей различных профессий

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы - мультимедийные презентации, раздаточный материал, бланки с текстом теста, итоговый тест, технологические карты занятий

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы и методы обучения.

Основной формой обучения является очное занятие.

Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Формы теоретических занятий: беседы, лекции, доклады, викторины, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа;

Формы практических занятий: встречи с людьми разных профессий, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, решение тестов, конкурсы.

Методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

наглядные: презентации по темам; видеоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (таблицы, картинки).

практические: игровые средства обучения (игротека, видео и фотокамера), магнитофон, персональный компьютер.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

(познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, где обучающиеся знакомятся с профессиями.

Коллективные обсуждения. Обучающиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Формы контроля универсальных учебных действий

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки обучающихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: викторина, тесты, зачет, агитбригады, акции.

Формы текущего контроля практической подготовки: тесты, конкурсы, выступления, прохождение препятствий, практические задания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках реализации программы «Мир профессий» оценивается формирование **предметных компетенций** (теоретические знания, практические навыки и умения;

владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения).

Также оцениваются **личностные результаты** - овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.

- Умение выражать свои мысли полно и точно.

- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.

- Волевая саморегуляция.

- Оценка.

- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

- Выделение познавательной цели.

- Выбор наиболее эффективного способа решения.

- Смысловое чтение.

- Анализ объектов.

- Доказательства.

- Установление причинно-следственных связей.

- Построение логической цепи рассуждения.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы образовательного процесса;

ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы: перечень знаний и умений, сформированных у обучающихся по итогам реализации программы; диагностика образовательного процесса в реализации программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Бульчева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2004. – №2(4). – С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ:

Флинта, 2003.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.

Педагогическое сопровождение самоопределения школьников:

1. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. //
2. Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
4. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
6. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
7. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.