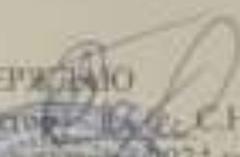


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «    » августа 2024 года  
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  С. Н. Бойко  
от «    » августа 2024 года  
протокол №



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Юные инспекторы движения»

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: от 9 до 11 лет

Состав группы: 19 чел.

Срок реализации: 1 год (лет)

ID-номер программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель: Касьяненко М. В.

ст. Курская  
2024-2025 год

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Юные инспекторы движения»

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Направленность программы

Программа объединения «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа объединения «Юные инспекторы движения» разработана для обучающихся 1 группы в соответствии с новыми требованиями начального общего образования второго поколения. Рабочая программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

#### Новизна программы

Как всякое совместное дело, изучение данного курса сближает учащихся и педагогов, вовлеченных в процесс работы. Кроме того, программа направлена на развитие коммуникативных навыков психологической совместности и адаптации в коллективе и воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации учащихся.

## **Актуальность программы**

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации учащихся, способствует формированию патриотического взгляда, нацеливает на изучение истории края, города и родной школы.

Обучающиеся испытывают потребность в занятиях различными видами деятельности, наиболее импонирующей их психологическому, духовному, интеллектуальному и эстетическому уровням с целью дальнейшего их личностного становления и самоопределения.

Программа соответствует различным потребностям детей, поскольку ориентирована на разный уровень подготовленности учащихся, приходящих в объединение. Гибкость и многоуровневая структура программы позволяет заниматься детям, которые не умеют четко излагать свои мысли, или любую другую информацию, и в тоже время программа ориентирована на оказание помощи и поддержки одарённым и талантливым учащимся, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития.

Программа нацелена на развитие личности ребенка. При разработке данной программы учитывались особенности детской и подростковой психологии, а также запросы учащихся в объединении. Кроме того, работа требует от детей внимательности, умение формулировать тему и соответствующие ей вопросы, требует саморазвития ребенка в той области, над которой ребенок ведет работу. Программа предусматривает различные направления публицистики, поэтому нацелит обучающихся на изучение разных сфер жизни.

Обучение построено поэтапно от простого к сложному. На начальном этапе освоения данной программы учащийся выполняет работу вместе с педагогом. Все задания выполняются совместно с педагогом и при его поддержке. По окончании каждого этапа учащиеся называют все моменты ее выполнения и способы, которые они используют. Важно уже на первом этапе воспитывать умение работать в коллективе, оказывать помощь и поддержку.

В дальнейшем, в ходе реализации данной программы, учащиеся приходят к самостоятельной деятельности, выступают инициатором творческого процесса. У него формируется воля, интеллект, речь, эмоции, а также развиваются творческие способности.

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность детей:

*репродуктивная* – после объяснения преподавателя выполнить задание;

*творческая* – самостоятельно подготовить разработку на выбранную тему репортажа.

Используются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (подготовка материалов к занятиям, компьютерные презентации и т.д.).

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

### **Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся:**

— 1 раз в учебную четверть проводится подробный инструктаж по правилам техники безопасности при работе с оборудованием для съемки, с компьютером;

— 1 раз в год проводится инструктаж по правилам противопожарной безопасности;

— инструктаж по антитеррору;

### **Профориентация:**

Общая цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, который удовлетворял бы как личностные интересы, так и общественно-экономические потребности.

Профориентация – это система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого подростка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

### **Воспитательная работа:**

Учебный процесс неразрывно связан с воспитательной работой. Материалы публикуются на официальном сайте школы.

### **Работа с одаренными детьми:**

Цель работы с одаренными детьми:

— развитие способностей учащихся в изучении аспектов получения, обработки информации, формирование публицистического материала, репортажа, видеосюжета.

Задачи:

— Своевременно выявить особые способности учащихся. (Быстрое и качественное выполнение творческих заданий, образное мышление)

Формы работы:

— Находить возможность в условиях групповых занятий уделять одаренному учащемуся максимум внимания так, чтобы не страдало обучение остальных учащихся в объединении.

— Давать дополнительные задания (создание статей, заметок, написание рассказов или эссе)

— Самостоятельно работать с книгами.

### **Отличие от других программ**

В современном обществе информация занимает ключевое значение. Умение собрать информацию, обработать ее, и распространить в общественной среде — одно из ключевых направлений общества. Программа направлена на помощь ребенку в обществе. Создание публицистических материалов, видеосюжетов научит воспитанника грамотно подходить в подаваемой информации, и грамотно ее использовать.

Отличительной особенностью программы от существующих ранее заключается в том, что программа содержит несколько направлений работы и творчества. Каждый учащийся может найти тему творческого задания по душе, разработать материал и опубликовать в СМИ.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительная программа «Юные инспекторы движения» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 9 — 11 лет.

**Условия набора учащихся:** для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспекторы движения» учащиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

### **Количество учащихся**

Количество учащихся в группе 20 человек

### **Объем и срок освоения программы**

Программа ознакомительного уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 68 часов.

### **Форма реализации программы.**

Лекции, беседы, практические занятия.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество в занятий неделю	Продолжительность в занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	20	2	40 мин	2	68

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться и грамотно действовать в непредвиденных дорожно-транспортных ситуациях;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
- Практически закрепить знания и умения по правилам на специально отведённой площадке.

### Учебный план

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	<b>Раздел 1 Введение</b>	Ознакомление с положениями ПДД. Цели и задачи отряда ЮИД.	1	Беседа
2.		Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя. Выбор девиза, речёвки.	2	Беседа
3.		Подбор материала для оформления уголка безопасности.	2	Беседа
4.		Оформление уголка по безопасности ДД.	2	Практическая работа
5.	<b>Раздел 2 «История правил дорожного движения»</b>	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде.	2	Презентация
6.		История появления дорожных знаков. История развития автотранспорта.	1	Опрос
7.	<b>Раздел 3 «Изучение правил дорожного движения»</b>	Правила дорожного движения в нашей стране. Общие положения. Права и обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.	1	Беседа
8.		Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля	2	Беседа
9.		Дорожные знаки: предупреждающие и запрещающие.	1	Практическая работа
10.		Предупреждающие знаки.	1	Беседа

11.		Запрещающие знаки.	1	Беседа
12.		Дорожные знаки. Знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки сервиса.	1	Опрос
13.		Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги.	1	Наблюдение
14.		Места перехода улицы. Перекрёстки и их виды.	1	Беседа
15.		Дороги и их элементы. Тротуар, прилегающие территории, перекрёстки.	1	Презентация
16.		ПДД для пешеходов- правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги.	1	Презентация
17.		Обход стоящего транспорта у обочины. Дорожные знаки.	1	Беседа
18.		ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки.	1	Беседа
19.		Правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.	1	Беседа
20.		Дорожная разметка и её характеристики. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.	1	Презентация
21.		Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проезда перекрёстков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	1	Презентация
22.		Правила перехода пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	1	Презентация
23.		Сигналы светофора и регулировщика. Информационно-указательные знаки.	2	Беседа
24.		Дорожные знаки дополнительной информации.	2	Беседа
25.		Транспортные средства, оборудованные внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	1	Презентация
26.		Права, обязанности и ответственность пешеходов за нарушение Правил дорожного движения.	1	Беседа
27.	<b>Раздел 4 «Основы оказания первой медицинской помощи»</b>	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка водителя.	2	Презентация

28.	<b>доврачебной помощи»</b>	Аптечка водителя. Первая помощь при ДТП.	1	Беседа
29.		Раны, кровотечения, их виды, оказание первой помощи.	1	Презентация
30.		Виды повязок и способы их наложения, оказание первой медицинской помощи.	1	Беседа
31.		Вывихи, переломы, их виды. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.	1	Беседа
32.		Ожоги, степени ожогов, оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи.	1	Беседа
33.		Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, обморожении.	1	Опрос
34.		Обморок, оказание помощи. Транспортировка пострадавшего.	1	Беседа
35.	<b>Раздел 5 «Фигурное вождение велосипеда»</b>	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	Практическая работа
36.		Прохождение трассы: перестановка предмета, змейка, восьмёрка.	1	Практическая работа
37.		Правила движения велосипедистов. Езда на велосипеде. Прохождение трассы: качели, слалом, рельсы «Желоб».	1	Практическая работа
38.		Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Езда на велосипеде.	1	Практическая работа
39.		Прохождение трассы: коридор из коротких досок, качели.	1	Практическая работа
40.		Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Езда на велосипеде: фигурное вождение.	1	Практическая работа
41.		Движение групп велосипедистов. Езда на велосипеде: фигурное вождение.	1	Практическая работа
42.		Езда на велосипеде: фигурное вождение.	1	Практическая работа
43.	<b>Раздел 6 «Традиционные-массовые мероприятия»</b>	Подготовка и проведение конкурса плакатов по безопасности дорожного движения. «Сами не видят, а другим говорят».	2	Практическая работа
44.		Подготовка сценок по ПДД и выступление для учащихся начальной	2	Творческая работа

		школы.		
45.		Подготовка и проведение игр по ПДД в группах.	2	Творческая работа
46.		Подготовка и проведение викторины «Красный, жёлтый, зелёный».	2	Творческая работа
47.		Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо». Составление памятки «Юному велосипедисту», «Памятка юному пешеходу», «Памятка для родителей».	4	Творческая работа
48.		Встреча с инспектором ГИБДД.	2	Беседа
49.	<b>Раздел 7 Практические задания</b>	Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».	4	Практическая работа
50.	<b>Резервный урок</b>			
<b>Итого</b>			68 ч.	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### **Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Планируемый результат**

#### **Учащиеся должны:**

##### **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

##### **уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

##### **иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

- Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня для учащихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 30 августа;

Начало учебного года	01.09.2021г.
Количество недель	34
Количество учебных дней	170
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Год обучения	1
Количество детей в группах	20 чел.
Продолжительность занятий	40мин.
Продолжительность перемен	0
Дата начала и окончания обучения по программе	01.09.2022г.- 30.05.2023г.
Время проведения занятий	Не ранее чем через 30мин. после основных уроков
Продолжительность каникул	Осенние – 30.10.-06.11 Зимние – 31.12.08.01. Февральские- 12.02.-19.02 Весенние- 23.03.-29.04
Расписание занятий	Пн.12:00 – 12:40 Пт 12:00-12:40

### Условия реализации:

Имеющиеся: компьютер, видеокамера, литература,

Необходимые: модернизация оборудования, методическая помощь специалистов в отдельных областях знаний.

### Методическое обеспечение

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Образовательный процесс строится по трем основным видам деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная творческая работа обучающихся (поиск темы сюжета, формирование информационного блока, подготовка плана репортажа);

практическая отработка умений и навыков.

### Диагностические материалы:

Собеседование, тестирование, практические работы.

### Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня должен иметь высшее педагогическое образование.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### Формы и методы обучения.

Форма реализации — индивидуально – групповая.

Доминирующая форма обучения – групповая.

#### Методы обучения:

1. **Словесные:** рассказ, беседа, лекция, дискуссия.
2. **Практический:** выставки, защита творческих работ.

Учащиеся знакомятся с особенностями, приемами, последовательностью, способами изготовления репортажа.

- Наглядный: демонстрация и видеоматериалы.
- Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций.
- Метод игры: игра-конкурс, игра-путешествие, игра-викторина, деловая игра.

3 **Метод проектов** используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению учащихся в проектную культуру не только как ее наследников, но и как творцов, формированию у учащихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в социуме.

4. **Методы стимулирования и мотивации** учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная структура занятия, познавательные и развивающие, имитационные игры, коллективные обсуждения и т.д.

5. **Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Большое воспитательное воздействие оказывает участие обучающихся в мероприятиях.

6. **Методы диагностики** личностного развития воспитанников: сравнение и анализ выполняемых заданий, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения;

7. **Применение на занятиях здоровые сберегающих технологий.**

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемов обучения:

Методы	Приемы
1. Объяснительно — иллюстративные	— Беседа; — Рассказ; — Экскурсия; — Обзор литературы.
2. Репродуктивные	— Работа по образцу; — Пооперационный диктант.
3. Проблемно — поисковые	— Наблюдения; — Анализ – синтез; — Индукция – дедукция; — Обобщение – конкретизация.
5. Самостоятельные работы.	

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе ознакомительного уровня применяется:

**Текущий контроль** — осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце изучения темы.

**Формы контроля универсальных учебных действий:**

выполнение творческого задания, предоставление репортажа для публикации на сайте, в газете на телевидении, демонстрация видеоработы на мероприятии

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся;

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня, применяются следующие критерии:

- критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий в области журналистики и создания публицистического материала;
- тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы.
- тестирование;
- итоговая диагностика.

Начальная диагностика – анкета.

Промежуточная диагностика – тест.

Итоговая диагностика – публикуемый материал

Средством контроля и управления образовательного процесса для данной программы служит – тестирование, реализация проектов.

**Итогом проделанной работы** должны стать репортажи об образовательном учреждении и интересных занятиях, семье, или интересной личности.

Критерии выполнения программы.

В результате освоения программы, учащиеся должны овладеть системой знаний, умений и навыков, необходимых не только для применения в данный момент жизни, но и применимых в дальнейшей повседневной жизни (умение планирования своей работы, чувство самоконтроля, эстетический вкус, умение украсить свой быт красивыми вещами, сделанными своими руками).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Принципы реализации программы:

- Принцип доступности и последовательности в обучении:
- «построение» учебного процесса от простого к сложному.
- Принцип научности: учебный курс основан на современных научных достижениях.
- Учет возрастных особенностей каждого конкретного возраста.
- Принцип наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий.
- Принцип связи теории с практикой: органическое сочетание в работе с детьми теоретических знаний и практических умений и навыков.
- Принцип актуальности: приближенность содержания программы к реальным условиям жизни.
- Принцип результативности: стремление к достижению высоких результатов.

**Основополагающие принципы реализации программы:**

- личностный подход к обучению и воспитанию учащихся;
- динамичность и вариативность занятий.

педагогическая целесообразность программы состоит в непрерывном социальном развитии личности учащихся и реализуется, согласно программе, в двуедином процессе творческой деятельности, где когнитивные аспекты создают новые возможности для развития социальной зрелости, для нового уровня осознания, присвоения, развития мотивационно — потребностной, аффективной сферы детей младшего возраста и подростков.

**Методическое обеспечение программы**

**Список литературы**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма . Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11. – М: «ВАКО», 2006
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата
1.	<b>Раздел 1 Введение</b>	Ознакомление с положениями ПДД. Цели и задачи отряда ЮИД.	1	Беседа	
2.		Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя. Выбор девиза, речёвки.	2	Беседа	
3.		Подбор материала для оформления уголка безопасности.	2	Беседа	
4.		Оформление уголка по безопасности ДД.	2	Практическая работа	
5.	<b>Раздел 2 «История правил дорожного движения»</b>	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде.	2	Презентация	
6.		История появления дорожных знаков. История развития автотранспорта.	1	Опрос	
7.	<b>Раздел 3 «Изучение правил дорожного движения»</b>	Правила дорожного движения в нашей стране. Общие положения. Права и обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.	1	Беседа	
8.		Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля	2	Беседа	
9.		Дорожные знаки: предупреждающие и запрещающие.	1	Практическая работа	
10.		Предупреждающие знаки.	1	Беседа	
11.		Запрещающие знаки.	1	Беседа	
12.		Дорожные знаки. Знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки сервиса.	1	Опрос	
13.		Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги.	1	Наблюдение	
14.		Места перехода улицы.	1	Беседа	

		Перекрёстки и их виды.			
15.		Дороги и их элементы. Тротуар, прилегающие территории, перекрёстки.	1	Презентация	
16.		ПДД для пешеходов-правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги.	1	Презентация	
17.		Обход стоящего транспорта у обочины. Дорожные знаки.	1	Беседа	
18.		ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки.	1	Беседа	
19.		Правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.	1	Беседа	
20.		Дорожная разметка и её характеристики. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.	1	Презентация	
21.		Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проезда перекрёстков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	1	Презентация	
22.		Правила перехода пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	1	Презентация	
23.		Сигналы светофора и регулировщика. Информационно-указательные знаки.	2	Беседа	
24.		Дорожные знаки дополнительной информации.	2	Беседа	
25.		Транспортные средства, оборудованные внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	1	Презентация	
26.		Права, обязанности и ответственность пешеходов за нарушение Правил дорожного движения.	1	Беседа	
27.	<b>Раздел 4 «Основы оказания первой медицинской помощи»</b>	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка водителя.	2	Презентация	

	<b>ной помощи»</b>				
28.		Аптечка водителя. Первая помощь при ДТП.	1	Беседа	
29.		Раны, кровотечения, их виды, оказание первой помощи.	1	Презентация	
30.		Виды повязок и способы их наложения, оказание первой медицинской помощи.	1	Беседа	
31.		Вывихи, переломы, их виды. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.	1	Беседа	
32.		Ожоги, степени ожогов, оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи.	1	Беседа	
33.		Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, обморожении.	1	Опрос	
34.		Обморок, оказание помощи. Транспортировка пострадавшего.	1	Беседа	
35.	<b>Раздел 5 «Фигурное вождение велосипеда»</b>	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	Практическая работа	
36.		Прохождение трассы: перестановка предмета, змейка, восьмёрка.	1	Практическая работа	
37.		Правила движения велосипедистов. Езда на велосипеде. Прохождение трассы: качели, слалом, рельсы «Желоб».	1	Практическая работа	
38.		Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Езда на велосипеде.	1	Практическая работа	
39.		Прохождение трассы: коридор из коротких досок, качели.	1	Практическая работа	
40.		Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Езда на велосипеде: фигурное вождение.	1	Практическая работа	
41.		Движение групп велосипедистов. Езда на велосипеде: фигурное вождение.	1	Практическая работа	
42.		Езда на велосипеде: фигурное	1	Практическая работа	

		вождение.			
43.	<b>Раздел 6 «Традиционно-массовые мероприятия»</b>	Подготовка и проведение конкурса плакатов по безопасности дорожного движения. «Сами не видят, а другим говорят».	2	Практическая работа	
44.		Подготовка сценок по ПДД и выступление для учащихся начальной школы.	2	Творческая работа	
45.		Подготовка и проведение игр по ПДД в группах	2	Творческая работа	
46.		Подготовка и проведение викторины « Красный, жёлтый, зелёный».	2	Творческая работа	
47.		Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо». Составление памятки «Юному велосипедисту», «Памятка юному пешеходу», «Памятка для родителей».	4	Творческая работа	
48.		Встреча с инспектором ГИБДД.	2	Беседа	
49.	<b>Раздел 7 Практические задания</b>	Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».	4	Практическая работа	
50.	<b>Резервный урок</b>				
		<b>Итого</b>	68 ч.		