

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор *С.Н. Бойко*
Приказ № 130
от «30» августа 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Изучаю ПДД»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 14 до 15 лет
Состав группы: 25чел.
Срок реализации: 2 год

ID-номер программы в Навигаторе: 18577

Автор-составитель:
Безуголова О.В., учитель русского
языка и литературы

ст. Курская
2024 год

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г.,
Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы социально-педагогическая.

Программа направлена на воспитание у детей и подростков *навыков безопасного поведения* в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ИЗУЧАЮ ПДД» предназначена для студий и объединений социально-педагогической и технической направленности учреждений дополнительного образования детей.

Новизна программы. Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс «Окружающий мир», где одним из разделов является «ПДД», современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания. Практически отсутствуют программы, обучающие ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности. Данная программа

направлена на передачу обучающимся знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание обучающихся необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Актуальность программы. На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у обучающихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решению социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Отличительная особенность данной программы, от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития обучающимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с обучающимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Также в учреждении, где реализуется настоящая программа, имеется специально оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками, плакатами. Имеются практические тренажеры и специализированные компьютерные игры по обучению ПДД. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, отображающих средства регулирования движением и правила их применения. Электрифицированные стенды иллюстрируют применение различных средств регулирования, предписанные участникам дорожного движения, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам, велосипедистам и другим участникам движения. В структуру программы входят 5 образовательных разделов:

1. «Азбука дорожной безопасности»
2. «Первая доврачебная помощь»
3. «Автогротэка»
4. «Автоэрудит»
5. «Ты – велосипедист»

Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию навыков у обучающихся безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗУЧАЮ ПДД» разработана для обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет.

Условия набора обучающихся. Условиями отбора обучающихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения.

Количество обучающихся. Количество обучающихся в группе 15-20 человек.

Объём и срок освоения программы. Программа ознакомительного уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 136 часов

Методы, приемы и формы организации занятий. Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности обучающихся.

Программа интегрирует различные виды деятельности.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Методы, приемы обучения:

наглядный показ различных дорожных ситуаций;
беседа о верном и неверном поведении на дороге;
моделирование дорожной ситуации;
изготовление наглядной агитации, макетов;
просмотр документальных и учебных фильмов;
работа с учебной и специальной литературой;
совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую деятельность. Расширение пространства социальных интересов подростков, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества. Подросток реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Форма обучения – очная

Форма организации занятий:

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

(выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, лекции, тематические программы, занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на оборудованной площадке) .

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	15 — 20	2	40мин	2	68

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
2	15 — 20	2	40мин	2	68

Уровень программы – ознакомительный

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Основная цель программы - формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи программы:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения обучающихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- овладеть приемами проектной деятельности,
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.
- развить творческие способности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

№ п.п.	Содержание учебного плана	Количество часов			Форма контроля
		Практика	Теория	Всего	
1.	«Азбука дорожной безопасности»	8	14	22	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно-транспортные происшествия		1	1	опрос
1.2.	Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»	-	2	2	беседа
1.3.	Безопасный мир «Дом-школа-дом»	1	1	2	беседа
1.4.	Дороги и их элементы		1	1	опрос
1.5.	Правила для пешеходов	1	1	2	беседа

1.6.	Правила поведения в общественном транспорте		1	1	беседа
1.7.	Скрытые опасности на дороге	1	1	2	Беседа, практика
1.8.	Опасные игры на дороге	1	1	2	Беседа, практика
1.9.	Сигналы светофора и регулировщика		1	1	беседа
1.10.	Населённый пункт, жилая зона. Остановочный и тормозной путь автомобиля	2	2	4	опрос
1.11.	ДТП, их причины. Правила поведения в ДТП	-	2	2	опрос
1.12.	Текущий контроль. Блицтурнир по теме ПДД	2	-	2	игра
2.	Первая доврачебная помощь при ДТП	4	6	10	
2.1.	Средства оказания медицинской помощи		2	2	беседа
2.2.	Характеристика различных видов травм.	2	2	4	беседа
2.3.	Правила и способы оказания первой медицинской помощи	2	2	4	
3.	«Автоигроотека»	8	-	8	
3.1.	Игры на развития внимания, памяти («Светофор», «Дорожные знаки», «Что изменилось»)	2	-	2	практика
3.2.	Подвижные игры («Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны»)	2	-	2	практика
3.3.	Дидактические игры («Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки»)	4	-	4	практика
4.	«Автоэрудит»	2	6	8	
4.1.	ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения)	-	2	2	беседа
4.2.	Всё о велосипеде	-	2	2	беседа
4.3.	Служба ГИБДД. Основные направления её деятельности	-	2	2	беседа
4.4.	Экскурсия в ГИБДД	2	-	2	наблюдение
5.	«Ты-велосипедист»	16	4	20	
5.1.	Устройство велосипеда	2	2	4	беседа
5.2.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	4	2	6	беседа
5.3.	Элементы вождения велосипеда	8	-	8	беседа
5.4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	тест
	Итого	38	30	68	

Содержание программы

1. «Азбука дорожной безопасности»

1.1. Вводное занятие

Теория:

Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения. Что такое дорожно – транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины ДТП. Анализ ДТП с участием детей в Курском округе.

1.2. Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»

Теория:

Понятие ПДД. Вспомнить и дать понятие терминам: Дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, поребрик, пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, велосипед, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, обгон, разделительная полоса, прилегающая территория, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

1.3. Безопасный мир «Дом-школа-дом»

Теория:

От чего зависит безопасность дорожного движения. Как предвидеть опасные ситуации на дорогах. Выбор и составление безопасного маршрута в школу, домой, в учреждения ДОД и др. Как обходить препятствия, возникшие на пути (лужа, яма, ремонт и т.д.).

Практика:

Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»

1.4. Дорога и их элементы

Теория:

Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток – место пересечения дорог. Виды перекрёстков. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Перекрёстки равнозначных и неравнозначных дорог.

Автомагистраль.

Практика:

Край, в котором мы живём. Улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов в городе. Рассказ о микрорайоне школы, о его транспортном сообщении.

1.5. Правила для пешеходов

Теория:

Где и как должны ходить пешеходы в городе и за городом. Движение в населенном пункте при наличии тротуара пешеходы осуществляют по правой стороне. За городом и при отсутствии тротуара – по обочине, навстречу идущему транспорту. Для чего это необходимо делать. Где движение менее безопасно. Могут ли транспортные средства помешать пешеходу при движении по тротуару и обочине. Как поступить, если транспортное средство стало помехой при движении. Закрепление и углубление знаний о знаках для пешеходов: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Назначение и места установки дорожных знаков для пешеходов. Виды пешеходных светофоров. Пешеходный светофор с вызывной кнопкой. Правила пользования пешеходным светофором и переход дороги.

1.6. Правила поведения в общественном транспорте

Теория:

Правила поведения при ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из него. Правила при посадке, проезде выхода из личного легкового транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения и соблюдение правил безопасности во время поездки в транспорте.

1.7. Скрытые опасности на дороге

Теория:

Дорожные ловушки – выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта; выход из-за препятствий – кустарников, деревьев, афишных тумб, торговых киосков; остановка посередине проезжей части. Раскрыть понятия «закрытый обзор», «зона видимости». «дорожные ловушки», «отвлеченное внимания». Что обозначает слово «внимание». Что может отвлечь детей от перехода проезжей части (кто-то окликнул пешехода, проехал красивый автомобиль, увидел друга, уронил варежку или др. предмет, раздался звонок мобильного телефона и т.д.) Чем опасны такие ситуации. Как вести себя в таких ситуациях.

Практика:

Используя знания по ПДД составление обращений (изготовление листовок) к водителям, пешеходам, родителям.

1.8. Опасные игры на дороге

Теория:

Проезжая часть и тротуар – не место для игр. Опасности, возникающие при игре в хоккей, футбол, догонялки в этих местах. Опасности катания на лыжах, санках с горок, спуск с которых выходит на проезжую часть. Умение находить безопасные места для игр.

Практика:

Использование слайдов «опасно-безопасно». Просмотр мультфильмов по безопасности дорожного движения.

1.9. Сигналы светофора и регулировщика

Теория:

История появления светофора. Транспортные и пешеходные светофоры, их различие и назначение. Расположение сигналов светофора. Значение сигналов светофора, смена сигналов. Значение мигающего зелёного сигнала, одновременно включенных красного и жёлтого сигналов. Значение желтого мигающего сигнала светофора. Назначение светофоров с дополнительной секцией. Особенности перехода проезжей части на перекрестках с такими светофорами. Обязанности водителя и пешехода. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.

Практика:

Практическое занятие на закрепление знаний жестов регулировщика. Дидактическая игра «Светофорики».

1.10. Населённый пункт, жилая зона. Остановочный и тормозной путь автомобиля

Теория:

Требования к движению в жилой зоне и населённом пункте. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта. Жилая зона и конец жилой зоны. Особенности движения автомобилей во дворе и жилой зоне. Сигналы, по которым определяется движение автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля, мотоцикла, их опасность для пешехода. Опасности во дворе: гараж, стоянка. Летний двор – катание на роликах и скейтбордах. Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок и гаражей. В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение. Опасность стоящего транспорта. Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и остановочный путь. Время, необходимое для остановки транспортного средства. Остановочный и тормозной путь. Расчет остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.

Практика:

Подвижная игра «Лихие шоферы»

1.11. ДТП, их причины. Правила поведения в ДТП.

Теория:

Какие бывают ДТП. Почему они происходят и их последствия. Статистика ДТП по региону и населённому пункту. Как предвидеть опасные ситуации на дорогах. Выбор и составление безопасного маршрута в школу, домой, в учреждения ДО и др. Как обходить препятствия, возникшие на пути (лужа, яма, ремонт и т.д.)? Всегда ли самый короткий путь бывает безопасным? Выбор маршрута. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия.

1.12. Текущий контроль. Блиц-турнир по теме ПДД

Практика:

Конкурсно-игровая программа. Повторение и обобщение материала по теме «Азбука безопасности».

2. Первая доврачебная помощь при ДТП

2.1 Средства оказания медицинской помощи

Теория:

Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. подручные средства для оказания ПМП.

2.2. Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи

Теория:

Классификация автотравм. Основные причины смерти на дорогах.

Практика:

Способы обработки ран. Меры асептики и антисептики. Способы уменьшения боли при травме. Правила оказания первой медицинской помощи при травме нижних конечностей. Способы транспортировки пострадавшего.

3. «Автоигроотека»

3.1. Игры на развития внимания, памяти

Практика:

«Светофор», «Дорожные знаки», «Что изменилось», см. приложение.

3.2. Подвижные игры

Практика:

«Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны», см. приложение

3.3. Дидактические игры

Практика:

«Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки», см. приложение

4. «Автоэрудит»

4.1. ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (Извлечения)

Теория:

Ответственность за нарушение правил безопасности дорожного движения. Виды ответственности. Документы, определяющие ответственность граждан.

4.2. Всё о велосипеде

Теория:

Рассказать о появлении первого велосипеда в стране. О его создателе (Артамонов). Какие бывают велосипеды: трехколесный, двухколесный, гоночный, горный, городской и т.д. Выбор велосипеда.

4.3. Служба ГИБДД. Основные направления деятельности

Теория:

Советская милиция в период строительства социализма. Рождение ГАИ – ГИБДД на современном этапе. Структура полиции.

4.4 Экскурсии в ГИБДД.

Практика:

Встречи с инспекторами ГИБДД. Профорientация.

5. «Ты-велосипедист»

5.1. Устройство велосипеда

Практика:

Основные узлы и механизмы велосипеда. Уход за велосипедом. Проверка велосипеда перед движением.

5.2. ПДД для велосипедистов

Теория:

Условия, обеспечивающие безопасность движения на велосипеде (техническая исправность, соблюдение Правил дорожного движения). Экипировка велосипедиста. Повторение и углубление знаний о знаках для велосипедистов: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистам запрещено», «Автомагистраль», «Пересечение с велосипедной дорогой». Раскрыть их значение.

5.3. Элементы вождения велосипеда

Практика:

Техника вождения велосипеда:

5.4. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация

Практика:

Тестирование, практическое задание.

Учебный план второго года обучения

№ п.п.	Содержание учебного плана	Количество часов			Форма контроля
		Практика	Теория	Всего	
1.	«Азбука дорожной безопасности»	7	15	22	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия		1	1	беседа
1.2	Дорожное движение	-	2	2	опрос

1.3	Дорожные знаки и их группы	1	1	2	беседа
1.4	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки	-	1	1	беседа
1.5	Что нужно знать о перекрестках и опасных поворотах	1	1	2	беседа
1.6	Правила перехода железнодорожного перехода	-	1	1	беседа
1.7	Движение пешеходов вблизи проезжей части	1	1	2	беседа
1.8	Правила движение пешеходов колонной	1	1	2	беседа
1.9	Влияние погодных условий на БДД	1	1	2	беседа
1.10	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к ДТП	1	2	3	практика
1.11.	Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении	-	2	2	опрос
1.12.	Текущий контроль	1	1	2	тест
2.	Первая доврачебная помощь	4	5	9	
2.1.	Средства оказания медицинской помощи. Т	2	3	5	тест
2.2.	Первая помощь при заболеваниях в пути	2	2	4	беседа
3.	«Автоигроотека»	8	0	8	
3.1.	Кинолекторий	4	-	4	беседа
3.2.	Настольные и компьютерные игры по ПДД	4	-	4	беседа, практика
4.	«Автоэрудит»	6	6	12	
4.1.	История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков	2	2	4	беседа
4.2.	В новый век безопасности (экология и транспорт)	2	2	4	беседа
4.3.	Гаи-ГИБДД. История ЮИД-движения.	-	2	2	беседа
4.4.	Текущий контроль. Конкурсно – игровая программа «Угадай-ка»	2	-	2	игра
5.	Ты - велосипедист	13	4	17	
5.1.	Ремонт велосипеда	2	2	4	беседа, практика
5.2.	ПДД для велосипедистов	3	2	5	беседа
5.3.	Техника вождения велосипеда	6	-	6	практика
5.4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	тест
	Итого	38	30	68	

Содержание программы

1. «Азбука дорожной безопасности»

1.1. Вводное занятие

Теория:

Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП). Что такое дорожно – транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины ДТП. Последствия ДТП. Неизбежны ли ДТП. Анализ ДТП с участием детей в Курском округе.

1.2. Дорожное движение

Теория:

Скорость движения транспортных средств. Скоростные режимы в населённом пункте и на просёлочной дороге. Понятие «дистанция» и «интервал» при движении автомобиля. Осветительные приборы на автомобилях и мотоциклах и их значение.

1.3. Дорожные знаки и их группы

Теория:

Для чего нужны дорожные знаки. Какие знаки знают обучающиеся? Знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»), о чём они говорят, места их установки. Различие дорожных знаков: знака особых предписаний «Пешеходный переход» и предупреждающего «Пешеходный переход». 8 групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.

1.4. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки

Теория:

Трёхсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями. Значение сигналов этого типа светофоров. Разбор дорожных ситуаций на макете перекрестка с использованием трёхсекционных светофоров с одной и двумя дополнительными секциями.

1.5. Что нужно знать о перекрестках и опасных поворотах

Теория:

Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу «помеха справа». Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу». Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний, Х-образный четырёхсторонний, Т-образный трёхсторонний, Y-образный трёхсторонний, многосторонний, площадь. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков. Понятие «по линии тротуара» «зона перехода».

1.6. Правила перехода железнодорожного перехода

Теория:

Понятие «железнодорожный переезд». Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Дорожные знаки, обозначающие переезд: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Сигнализация на переезде. Особенности перехода через железнодорожный переезд.

1.7. Движение пешеходов вблизи проезжей части

Теория:

Движение при отсутствии тротуара – по обочине, навстречу идущему транспорту. Для чего это необходимо делать. Где движение менее безопасно. Могут ли транспортные средства помешать пешеходу при движении по тротуару и обочине. Как поступить, если транспортное средство стало помехой при движении. Движение организованной группы детей.

Практика:

Тестовое задание на знание дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Найди пару».

1.8. Правила движение пешеходов колонной, группой по тротуару и по краю проезжей части

Теория:

Тротуар, обочина – элементы дороги, их назначение. Правила движения организованной группы детей в городе и за городом.

1.9. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения

Теория:

Короткий световой день. Возможно яркое слепящее солнце. Колебания температуры. Заморозки. Оттепели. Дождь, снегопад, туман. Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в дождливую погоду.

1.10. Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к ДТП

Практика:

Наблюдение за движением транспорта и пешеходов, работой дорожной полиции.

1.11. Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении

Теория:

Обязанности пешеходов и велосипедистов – соблюдение правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД водителями и пешеходами. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

1.12. Текущий контроль

Практика:

Конкурсно–игровая программа.

2. Первая доврачебная помощь при ДТП

2.1. Средства оказания медицинской помощи

Теория:

Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. подручные средства для оказания ПДП.

Первая доврачебная помощь при травмах. Оценка состояния здоровья пострадавшего. Виды травм и их особенности. Кровотечения. Его виды и способы остановки. Наложение повязок, в том числе и косыночных, на разные участки тела. Первая помощь при переломах, при травме живота и грудной клетки и головы.

Практика:

Остановка кровотечения и наложение повязок на разные участки тела. Оказание первой доврачебной помощи при переломе челюсти, ребер.

2.2. Первая помощь при заболевании в пути

Теория:

Что делать, если вы внезапно заболели в дороге. Оказание первой помощи при повышении температуры, тошноте, головокружении, проявлениях аллергии, болях в животе.

3. «Автоигроотека»

3.1. Кинолекторий

Практика:

Просмотр видеофильмов по безопасности дорожного движения, для развития мотивации к безопасному поведению в дорожной среде.

3.2. Настольные и компьютерные игры по ПДД.

Теория:

Виды настольных и компьютерных игр. Алгоритмы составления настольных и компьютерных игр.

Практика:

Изготовление элементов для настольных игр и подбор заданий для компьютерной игры «Счастливый случай».

4. «Автоэрудит»

4.1. История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков

Теория:

Исторический очерк о возникновении правил движения в мире, России. Декрет о правилах движения, подписанный В.И.Лениным. Правила движения едины на всей территории СССР. Правила дорожного движения Российской Федерации. Международный язык знаков. Исторический очерк. Назначение дорожных знаков.

4.2. В новый век безопасности (экология и транспорт)

Теория:

Воздействие транспорта на экологию (почва, растительность, здоровье человека). Охрана окружающей среды.

4.3. ГАИ – ГИБДД. История ЮИД-движения

Практика:

ГИБДД. ПрофорIENTATION. Юные инспекторы движения. История «ЮИДовского» движения в Ставропольском крае, России.

4.4. Текущий контроль

Практика:

Конкурсно – игровая программа «Угадай-ка».

5. Ты велосипедист

5.1. Ремонт велосипеда

Практика:

Неисправности велосипеда и их устранение. Устройство и ремонт колонки. Устройство каретки. Цепь. Заднее колесо. Методы устранения неисправностей и регулировки различных узлов велосипеда. Устройство ножного тормоза. Правила смазки. Разборка и сборка велосипеда.

5.2 ПДД для велосипедистов

Теория:

Осмотр велосипеда перед выездом. Возрастное ограничение для велосипедистов. Порядок движения по проезжей части. Правила маневрирования, проезда нерегулируемых перекрестков. Предупредительные сигналы велосипедиста. Правила перевозки груза.

5.3 Техника вождения велосипеда

Практика:

Факторы падения велосипедиста.

Техника вождения велосипеда:

5.4. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика:

Тестирование, практическое задание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу освоения программы должны быть следующие результаты:

Предметные:

сокращение количества ДТП с участием обучающихся;

формирование навыков активного агитатора безопасности дорожного движения (участие в агитбригадах, акциях, практикумах).

увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД;

повышение ответственности детей за свое поведение на дороге.

Метапредметные:

умения самостоятельно определять цель своего обучения;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности;

формирование умений взаимодействовать с окружающими;

развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи.

Личностные:

усвоение правил безопасного поведения на дорогах, правил поведения на транспорте;

формирование уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня для обучающихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая

Начало учебного года	01.09.2022г.
Количество недель	34
Количество учебных дней	
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	2
Год обучения	2
Количество детей в группах	Не менее 15чел.
Продолжительность занятий	40 мин.
Продолжительность перемен	10 мин.

Дата начала и окончания обучения по программе	01.09.2022г.- 30.05.2023г.
Время проведения занятий	Не ранее чем через 30мин. после основных уроков
Продолжительность каникул	Осенние – 31.10.22.- 06.11.22 (8дней) Зимние – 31.12.22.- 08.01.23 (9дней) Февральские- 12.02.23-19.02.23 (8дней) Весенние- 23.03.23 - 29.04.23 (7дней)
Расписание занятий	Пт.15.40-16.20 перемена 10 мин 16.30-17.10

Условия реализации:

Материально-технические условия. Набор дорожных знаков, макеты, компьютер, проектор, интерактивная доска, специализированная площадка

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Презентации, тематические карточки, обучающие карточки, раздаточный материал: Е.А.Воронов. «Красный. Желтый. Зеленый. ПДД по внеклассной работе» Правила дорожного движения.М;2019; Тренировочные билеты по ПДД

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы и методы обучения.

Основной формой обучения является очное занятие.

Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Формы теоретических занятий: беседы, лекции, доклады, викторины, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа;

Формы практических занятий: встречи с сотрудниками ГИБДД, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, решение тестов, конкурсы.

Методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеofilьмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор обучающихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать правила дорожного движения.

практические: обучаясь по программе, играют в сюжетно - ролевые игры, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в проведении профилактических рейдов с участием сотрудников ГАИ, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, организуют велопробеги и автопробеги. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, в ГИБДД, где обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения.

Коллективные обсуждения. Обучающиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Формы контроля универсальных учебных действий

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды

контроля. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки обучающихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: викторина, тесты, зачет, агитбригады, акции.

Формы текущего контроля практической подготовки: тесты, конкурсы, выступления, прохождение препятствий, практические задания на оказание первой медицинской помощи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках реализации программы «Изучаю ПДД» оценивается формирование *предметных компетенций* (теоретические знания, практические навыки и умения; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения).

Также оцениваются *личностные результаты* (воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умений социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и др.)

Метапредметные результаты (развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, сформированность у обучающихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; развитие умений и навыков личностного и профессионального самоопределения обучающихся; развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; сформированность потребности участия в общественно полезной деятельности и др.)

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы образовательного процесса; ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы: перечень знаний и умений, сформированных у обучающихся по итогам реализации программы; диагностика образовательного процесса в реализации программы;

Список литературы

1. Закон «О безопасности дорожного движения»[Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 126 с.
2. Конвенция о дорожном движении [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей//ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2017. – 171 с.
3. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.
4. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
6. **Рыбин, А.Л.** Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин - М.: Транспорт, 1991. – 205 с.
7. **Эйгель, С.И.** Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 63 с.
8. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухова; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.

Календарно-тематическое планирование первый год обучения

№ п.п.	Содержание учебного плана	Количество часов			Форма контроля	Дата проведения
		Практика	Теория	Всего		
1.	«Азбука дорожной безопасности»	8	14	22		
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно-транспортные происшествия		1	1	опрос	02.09
1.2.	Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»	-	2	2	беседа	02.09 09.09
1.3.	Безопасный мир «Дом-школа-дом»	1	1	2	беседа	09.09 16.09
1.4.	Дороги и их элементы		1	1	опрос	16.09
1.5.	Правила для пешеходов	1	1	2	беседа	23.09
1.6.	Правила поведения в общественном транспорте		1	1	беседа	30.09
1.7.	Скрытые опасности на дороге	1	1	2	Беседа, практика	30.09 07.10
1.8.	Опасные игры на дороге	1	1	2	Беседа, практика	07.10 14.10
1.9.	Сигналы светофора и регулировщика		1	1	беседа	14.10
1.10.	Населённый пункт, жилая зона. Остановочный и тормозной путь автомобиля	2	2	4	опрос	21.10 28.10
1.11.	ДТП, их причины. Правила поведения в ДТП	-	2	2	опрос	11.11
1.12.	Текущий контроль. Блицтурнир по теме ПДД	2	-	2	игра	18.11
2.	Первая доврачебная помощь при ДТП	4	6	10		
2.1.	Средства оказания медицинской помощи		2	2	беседа	25.11
2.2.	Характеристика различных видов травм.	2	2	4	беседа	02.12 09.12
	Правила и способы оказания первой медицинской помощи	2	2	4	практика	16.12 23.12
3.	«Автоигротека»	8	-	8		
3.1.	Игры на развития внимания, памяти («Светофор», «Дорожные знаки», «Что изменилось»)	2	-	2	практика	30.12
3.2.	Подвижные игры («Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны»)	2	-	2	практика	13.01
3.3.	Дидактические игры («Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки»)	4	-	4	практика	20.01 27.01
4.	«Автоэрудит»	2	6	8		

4.1.	ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения)	-	2	2	беседа	03.02
4.2.	Всё о велосипеде	-	2	2	беседа	10.02
4.3.	Служба ГИБДД. Основные направления её деятельности	-	2	2	беседа	03.03
4.4.	Экскурсия в ГИБДД	2	-	2	наблюдение	10.03
5.	«Ты-велосипедист»	16	4	20		
5.1.	Устройство велосипеда	2	2	4	беседа	17.03 31.03
5.2.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	4	2	6	беседа	07.04 14.04 21.04
5.3.	Элементы фигурного вождения велосипеда	8	-	8	беседа	28.04 05.05 12.05 19.05
5.4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	тест	26.05
	Итого	38	30	68		

Календарно-тематическое планирование второй год обучения

№ п.п.	Содержание учебного плана	Количество часов			Форма контроля	Дата проведения
		Практика	Теория	Всего		
1.	«Азбука дорожной безопасности»	7	15	22		
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия		1	1	беседа	
1.2.	Дорожное движение	-	2	2	беседа	
1.3.	Дорожные знаки и их группы	1	1	2	беседа	
1.4.	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки	-	1	1	беседа	
1.5.	Что нужно знать о перекрестках и опасных поворотах	1	1	2	беседа	
1.6.	Правила перехода железнодорожного перехода	-	1	1	беседа	
1.7.	Движение пешеходов вблизи проезжей части	1	1	2	беседа	
1.8.	Правила движение пешеходов колонной	1	1	2	беседа	
1.9.	Влияние погодных условий на БДД	1	1	2	практика	
1.10.	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к ДТП	1	2	3	опрос	

1.11.	Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении	-	2	2	опрос	
1.12.	Текущий контроль	1	1	2	тест	
2.	Первая доврачебная помощь	4	5	9		
2.1.	Средства оказания медицинской помощи.	2	3	5	тест	
2.2.	Первая помощь при заболеваниях в пути	2	2	4	беседа	
3.	«Автогротека»	8	0	8		
3.1.	Кинолекторий	4	-	4	беседа	
3.2.	Настольные и компьютерные игры по ПДД	4	-	4	беседа, практика	
4.	«Автоэрудит»	6	6	12		
4.1.	История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков	2	2	4	беседа	
4.2.	В новый век безопасности (экология и транспорт)	2	2	4	беседа	
4.3.	Гай-ГИБДД. История ЮИД-движения.	-	2	2	беседа	
4.4.	Текущий контроль. Конкурсно – игровая программа «Угадай-ка»	2	-	2	практика	
5.	Ты - велосипедист	13	4	17		
5.1.	Ремонт велосипеда	2	2	4	беседа	
5.2.	ПДД для велосипедистов	3	2	5	беседа	
5.3.	Техника вождения велосипеда	6	-	6	практика	
5.4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	тест	
	Итого	38	30	68		

Приложения

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации 1 год обучения.

Логические задачи, содержанием которых являются различные ситуации дорожного движения, должны строиться на противоречии, которые и должны устранить дети в процессе решения этих логических задач. Приведем примеры.

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный свет светофора. Но никаких машин ни справа, ни слева нет. Улица пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный свет, ведь она безопасна?

2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?

3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

Тест на раскрытие зависимости состояния окружающей среды и дорожного движения.

1. *Выбери верные высказывания:*

- Выхлопные газы выделяют автомобили.
 - Высокая концентрация выхлопных газов может быть причиной головных болей.
 - Выхлопные газы являются причиной изменения климата.
 - Выхлопные газы абсолютно безвредны.
2. Какой транспорт создает больше шума? Пронумеруй в порядке убывания:
- Автобус
 - Мопед
 - Мотоцикл
 - Грузовик
3. Многие водители пользуются автомобилем без особой надобности. Как это отражается на окружающей среде?
- Никак не отражается.
 - Это негативно сказывается на окружающей среде.
4. Какой транспорт не загрязняет окружающую среду?
- Легковой автомобиль
 - Автобус
 - Велосипед
 - Поезд
 - Самолет
5. Велосипед полезен для здоровья, потому что:
- Это спорт
 - Это средство передвижения
 - Не выделяет выхлопных газов

2 год обучения.

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

1. Правилам для водителей.
2. Правилам для пешеходов.

2. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?

1. Правилами для водителей.
2. Правилами для пешеходов.

4. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»?

1. Относится.
2. Не относится.

5. Значение термина «велосипед»:

1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

6. Что означает термин «темное время суток»?

1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21.00 до 7.00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

7. На каком рисунке человека можно назвать «пешеходом»?

- | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|--------------------------|
| 1. |  | 3. |  | 5. |  | 1. На 1,2,3,4,6. |
| 2. |  | 4. |  | 6. |  | 2. На всех рисунках. |
| | | | | | | 3. На рисунках 2,4 и 6. |
| | | | | | | 4. На рисунках 4, 5 и 6. |

8. Что означает термин «дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

9. На каком рисунке изображено «механическое транспортное средство»?

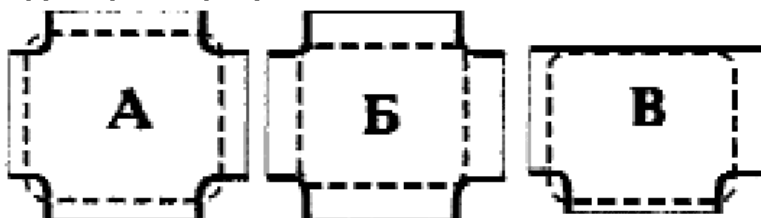


1. На 1. 2. На 1 и 2. 3. На всех рисунках.

10. Кто называется водителем?

1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Лицо, ведущее велосипед.

11. На каком рисунке пунктирной линией верно обозначена территория перекрестка?



1. А. 2. Б. 3. А, В.

Дидактические игры

Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Игроку выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Обучающимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, Обучающиеся по памяти должны отыскать в своем на боре такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого либо знака. Остальные Обучающиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Обучающимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное Обучающиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, Обучающиеся дают ему название. Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, Обучающиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Обучающимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Обучающимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, боль ной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о " знаках помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Обучающимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игры на развития внимания, памяти

Игра № 1. «Пожалуйста»

Участвуют все ребята. Игра заключается в том, что когда водящий говорит слово «пожалуйста», дети выполняют действия, когда водящий просит ребят выполнить действие, но не произносит слово «пожалуйста», дети не должны выполнять его, кто сбивается и выполняет неправильно выходит из игры.

Игра № 2. «Кузовок»

Дети становятся или садятся в круг. Им дают задание по очереди называть слова на букву «К», кто не успел во время назвать, тот выходит из игры.

Игра № 3. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

Игра № 4. «Цветы в саду»

В игре участвуют не меньше 10 человек, чем больше, тем лучше. Водящий присваивает каждому названия цветка и говорит: «был я в саду, видел много цветов, только розы там не было». «Роза» должна ответить: «Роза там была, не было фиалки». «Фиалка» подхватывает: «фиалка там была, но не было там гвоздики» Игра идет без остановки. Если кто-либо забудет ответить или не вовремя даст ответ - платит фант.

Игра № 5. «Что изменилось»

Ставят 10-15 предметов. Играющие осматривают внимательно – запоминают. Один из играющих выходит, предметы переставляют или убирают один, игрок должен ответить чего не хватает или что переложили.

Игра № 6. «Смотри и запомни»

На доску вывешивают картинку с геометрическими фигурами, дети внимательно смотрят и запоминают (цвет, фигуры, и числа на них). Руководитель спрашивает какие фигуры ребята запомнили, кого цвета какая фигура.

Игра № 7. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после руководитель убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 8. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дорожных знака, после руководитель убирает знаки – дети раскрашивают, предложенные знаки.

Игра № 9. «Кто летает»

Играющие ставят указательный палец на стол. Когда водящий говорит «Голуби летят», то дети должны поднять указательный палец вверх, а если говорит «стол летит», дети не должны палец поднимать. Кто ошибется, тот получает штрафное очко.

Игра № 10. «Стой спокойно»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и останавливается перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки», тот к кому он обращается должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: Сосед справа- левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку, то сменяет водящего.

Игра № 11. «Колобок»

Водящий читает сказку, каждый стоящий у стула герой сказки «Колобок» один - дед, другой - бабка ит.д. Как только упоминается, кто-либо из героев, тот должен обежать вокруг стула

Подвижные игры

Игра "Жесты регулировщика".

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра "Найди нужный знак"

Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

«Дорожные почтальоны»

Было время когда человек не знал машин и телефона и известие из города в город передавали с помощью гонцов в качестве транспортного средства они использовали свои ноги, чем быстрее бежал гонец, тем быстрее сообщение попадало адресату, быть гонцом было опасно потому что некоторые восточные правители, получив неприятное известие, отрубали гонцам голову. И сейчас вы побудите в роли гонцов. В этой сумке лежат начальные части дорожных терминов, которые вам хорошо знакомы, в конкурсе участвует три команды (Соответственно цвету жетонов - красный, желтый, зеленый.) На старте вы получаете сапоги – скороходы, каждый из игроков по очереди пробегает между кеглями в них до планшета, достает из сумки карточку с начальной частью слова находит вторую часть и прикладывает. Возвращается по прямой и передает эстафетную сумку следующему участнику игры и т. д.

Лихие шоферы

На детские машинки ставятся стаканы или маленькие ведёрки с водой, налитые до краёв. К машинам привязаны бечевки одинаковой длины (10 – 15м). По команде игроки быстро наматывают бечевку на палочку, подтягивая к себе машинку. Если вода плещется, ведущий называет номер «шофера», и тот на секунду перестаёт мотать бечевку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машину и не расплескал воду.

Светофор.

Вы все ребята часто переходите через дорогу и, конечно, знаете, на какой сигнал светофора нужно стоять, а на какой идти. А в каком порядке расположены цвета у светофора? Сейчас ваша задача выстроиться как светофор.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он

бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово « Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово « Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по общему модулю «Азбука дорожного движения» (решение билетов категории АВ).

1. Разрешено ли Вам, управляя грузовым автомобилем, совершить опережение в данной ситуации?

1. Да, если разрешенная максимальная масса Вашего автомобиля менее 2,5 т.
2. Да, независимо от величины разрешенной максимальной массы Вашего автомобиля.
3. Нет.



2. Чем Вы должны руководствоваться, если указания регулировщика противоречат сигналам светофора и значениям дорожных знаков?

1. Требованиями дорожных знаков.
2. Значениями сигналов светофора.
3. Указаниями регулировщика.

3. С какой скоростью Вы можете двигаться на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т?

1. Не более 50 км/ч.
2. Не более 70 км/ч.
3. Не более 90 км/ч.



4. Подъехав к трамваю попутного направления, остановившемуся у посадочной площадки, расположенной на проезжей части

посередине дороги, Вы должны:

1. Остановиться и продолжить движение только после закрытия дверей трамвая.
2. Уступить дорогу пешеходам, идущим к трамваю или от него.
3. Остановиться и продолжить движение только после начала движения трамвая.

5. Какие знаки разрешают движение грузовым автомобилям с разрешенной максимальной массой до 3,5 т?

1. Только А.
2. Только Б.
3. Только А и В.
4. Все.



А



Б



В

6. Как Вы должны поступить в данной ситуации?

1. Объехать шлагбаум, так как светофор не запрещает движение.
2. Остановиться и продолжить движение только при открытом шлагбауме.



7. Допускается ли движение водителей мопедов по обочине?

1. Допускается, если не будут созданы помехи пешеходам.
2. Да.
3. Нет.

8. В каком случае Вы имеете право выехать на перекресток, если за ним образовался затор?

1. Только если Вы намерены совершить поворот или разворот.
2. В любом случае.



9. Эти знаки предупреждают Вас:

1. О наличии через 500 м опасных поворотов.
2. О том, что на расстоянии 150—300 м за дорожным знаком начнется участок дороги протяженностью 500 м с опасными поворотами.

3. О том, что сразу за знаком начнется участок протяженностью 500 м с опасными поворотами.



10. Что означает разметка в виде надписи «СТОП» на проезжей части?

1. Предупреждает о приближении к стоп-линии перед регулируемым перекрестком.
2. Предупреждает о приближении к стоп-линии и знаку «Движение без остановки запрещено».
3. Предупреждает о приближении к знаку «Уступите дорогу».

11. При движении на легковом автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, пристегиваться ремнями должны:

1. Только водитель.
2. Только водитель и пассажир на переднем сиденье.
3. Все лица, находящиеся в автомобиле.

12. Можете ли Вы въехать на мост первым?

1. Да.
2. Нет.



13. С какой максимальной скоростью Вы можете продолжить движение на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т?

1. 60 км/ч.
2. 70 км/ч.
3. 80 км/ч.



14. Что запрещено в зоне действия этого знака?

1. Движение со скоростью более 20 км/ч.
2. Движение только механических транспортных средств.
3. Движение любых транспортных средств.



15. Нарушил ли водитель грузового автомобиля с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т правила стоянки в данной ситуации?

1. Да.
2. Нет.



15. Каким транспортным средствам разрешено движение прямо?

3. Только легковому и грузовому автомобилям.
4. Только грузовому автомобилю.
5. Только грузовому автомобилю и автобусу.
6. Всем транспортным средствам.



16. Двигаясь по левой полосе, Вы намерены перестроиться на правую. На каком из рисунков показана ситуация, в которой Вы обязаны уступить дорогу?

1. На левом.
2. На правом.
3. На обоих.



17. Разрешен ли Вам разворот в указанном месте?

1. Разрешен только при отсутствии приближающегося поезда.
2. Разрешен.
3. Запрещен.



18. В каких случаях Вы можете наезжать на прерывистые линии разметки, разделяющие проезжую часть на полосы движения?

1. Только при перестроении.
2. Только при движении в темное время суток.
3. Только если на дороге нет других транспортных средств.
4. Во всех перечисленных случаях.

19. Кто обязан уступить дорогу?

1. Водитель грузового автомобиля.
2. Водитель легкового автомобиля.

