

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник пришкольного лагеря с  
дневным пребыванием детей «Дружный

Н.В. Ралетняя  
Приказ № 39 от 25.03.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ МОДУЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МИР ВОКРУГ НАС»

Направление программы: патриотическое, художественно-эстетическое,  
социально- педагогическое, спортивное, техническое

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Возрастная категория:** от 6,5 до 17 лет  
**Срок реализации:** краткосрочная программа.  
**ID номер программы в навигаторе -23481**

Автор-составитель:  
Петрова Ольга Михайловна,  
зам.директора по ВР

2024год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное казенное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
<b>2.</b>	<b>Название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Мир вокруг нас»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	содержит модули патриотической, художественно-эстетической, социально- педагогической, спортивной и технической направленностей
<b>4.</b>	<b>Нормативно-правовая основа разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.).</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. №28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).</li> <li>- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых</li> </ul>

		образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09). - Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г., № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
<b>5.</b>	<b>Сведения о разработчике</b>	
<b>5.1</b>	<b>ФИО, должность</b>	Петрова Ольга Михайловна, заместитель директора по ВР
<b>6.</b>	<b>Сведения о программе</b>	
<b>6.1.</b>	<b>Срок реализации</b>	21 день
<b>6.2.</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	6,5-17 лет
<b>6.3.</b>	<b>Цель программы</b>	создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие
<b>7.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Формы обучения:</b> очная <b>Методы обучения:</b> объяснительно-иллюстративный; наглядный (демонстрационный материал); репродуктивный; практический.
<b>8.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Отчетный концерт, творческие работы, соревнование.
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения</b>	15 апреля 2024 года

**Раздел №1 « Комплекс основных характеристик программы»**

## Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Особую роль в летний период приобретает воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» является модульной и включает в себя модули различных направленностей, которые связаны идеей духовно-нравственного развития и формирования здорового, безопасного образа жизни у детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» социально-гуманитарной направленности реализуется в период работы детского лагеря «Дружный» на базе МКОУ «СОШ №2».

Программа включает в себя направления:

патриотическое - «Юнармеец»

художественно-эстетическое - «В ритме танца»

социально- педагогическое - «Знатоки ПДД», «Занимательная химия», «Страна знаний»

спортивное – «Белая ладья», «Быстрые, ловкие, дружные»

техническое – «Мегабит»

В результате освоения программы дети научатся танцевать, укрепят знания по ПДД, попробуют себя в роли юнармейцев, химиков и компьютерных гениев. Разнообразные модули помогут участникам программы попробовать свои силы в разных областях творчества и направлениях деятельности, таким образом «найти себя» в мире увлечений.

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей и обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности, оздоровления и общения.

**Новизна** программы «Мир вокруг нас» в том, что программа своим содержанием представляет собой комплекс для развития в ребенке умения жить в постоянно развивающемся динамичном мире, предполагающем умение творчески изменять себя и воспринимать окружающий мир.

**Актуальность.** Программа отвечает современным потребностям детей и родителей в получении качественного отдыха и оздоровления детей в летний период путем

приобщения детей к труду, формирования целостной картины мира, личностного и физического развития.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, все задачи направлены на оздоровление и всестороннее гармоничное развитие детей в период летних каникул. Программа построена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение задач оздоровления и самостоятельной творческой реализации детей.

#### **Отличительная особенность**

Содержание программы построено в соответствии с запросами обучающихся и их родителей путем выбора направлений и видов деятельности посредством интерактивного опроса в период подготовки к лагерной смене. Респонденты отдали предпочтение следующим образовательным модулям по направлениям художественного развития и оздоровления:

патриотическое направление - «Юнармеец»,

художественно-эстетическое- «В ритме танца», «Умелые ручки»

социально- педагогическое – «Знатоки ПДД», «Занимательная химия»

техническое – «Мегабит»

спортивное – «Белая ладья», «Быстрые , ловкие, дружные»

#### **Адресат программы**

Программа предусматривает обучение детей в возрасте 6,5-17 лет.

#### **Объем и сроки реализации программы**

Срок реализации программы: с 20.07.2023г-09.08.2023г (21 день, 15 рабочих дней)

Количество часов запланированных на срок реализации программы необходимых для усвоения.

<b>Курс</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Всего часов</b>
«Юнармеец»	30мин.	2,7	3	8
«В ритме танца»		2,7	3	8
«Знатоки ПДД»		2,7	3	8
«Мегабит»		2,7	3	8

«Страна знаний»		2,7	3	8
«Белая ладья»		2,7	3	8
«Быстрые, ловкие, дружные»		2,7	3	8
«Занимательная химия»		2,7	3	8
<b>Итого</b>				<b>64</b>

#### **Форма обучения -очная.**

Занятия проводятся с постоянным составом, преимущественно в групповой форме. с детьми 6,5-17 лет. Участие в коллективно–творческой деятельности и воспитательных мероприятиях летней оздоровительной смены способствует приобщению к культуре, сохранению и совершенствованию собственного здоровья, патриотическому воспитанию.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:**создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и развитие.

#### **Задачи:**

- Организовать систему профилактических, творческих, патриотических мероприятий;
- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить двигательную активность ребёнка с учётом индивидуальных возрастных особенностей;
- организовать среду, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации индивидуального личностного потенциала;
- формировать культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

#### **Содержание**

## Патриотическое направление

### Модуль «Юнармеец»

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика	формы контроля
<b>1. Военно-историческая подготовка (1 часа)</b>					
1	Занятие «Войсковые звания», Занятие «Дни воинской славы России»	1	1	0	практическая работа
<b>2. Основы медико-санитарной подготовки (2 часов)</b>					
3	Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни	1	0,5	0,5	практическая работа
5	Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок	1	0	1	практическая работа
<b>3. Основы военной службы (5 часов)</b>					
9	Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74	1	0	1	практическая работа
7	Тренировка в стрельбе лежа	2	0,5	1,5	практическая работа
8	Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.	1	0	1	практическая работа
10	Соревнование между отрядами	1	0	1	
Итого		8	2	6	

## Художественно-эстетическое направление

### Модуль «В ритме танца»

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика	формы контроля
1.	Правила поведения на танцевальных занятиях.	1	1	0	опрос
3	Позиции рук, ног, головы, упражнение для головы (повороты, наклоны). Упражнение для корпуса. Понятия о координации движений, о	1	0,5	0,5	Практическая работа

	позиции и положения рук и ног.				
7	Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с переменной ног. Дробное выстукивание. Верёвочка.	1	0	1	Практическая работа
8	Основы народного танца. Работа над постановкой танца.	1	0	1	Практическая работа
10	Практическая работа. Освоение поз и движений, характерных для эстрадного танца.	1	0	1	Практическая работа
11	Постановка танцев: отработка позиций рук, ног, корпуса головы в классическом танце.	1	0	1	Практическая работа
12	Отработка эстрадно-вокального танца. Тренинг современной танцевальной пластики	1	0	1	Практическая работа
13	Отчетный концерт	1	0	1	Практическая работа
Итого		8	1,5	6,5	

### Техническое направление

#### Модуль «Мегабит»

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика	формы контроля
	<b>Компьютер</b>	1	0,5	0,5	
1	Правила поведения в классе информатики. Техника безопасности	1	0,5	0,5	опрос
	<b>Информационные технологии</b>	7	1,5	7,5	
5	Знакомство с возможностями графического редактора PAINT. Рисование	2	0,5	1,5	опрос
7	Цвета. Графические примитивы. Создание открытки	2	0,5	1,5	Практическая работа
8	Текстовый редактор Word. Общий вид окна Набор и редактирование текста.	2	0,5	1,5	Практическая работа
9	«Чему мы научились?» (Обобщающий урок).	1	0	1	Практическая работа
	<b>ИТОГО:</b>	8	2	6	

## Социально-педагогическое направление

### Модуль «Знатоки ПДД»

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика	формы контроля
<b>Мы – пешеходы – 1 часа</b>					
1	Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины ДТП. Навыки безопасного поведения пешеходов. Правила перехода улиц и дорог	1	1	0	опрос
<b>Дорога – 2 часа</b>					
4	Опасные игры. И днём, и ночью. (о службе ГИБДД)	1	1	0	опрос
6	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка	1	0	1	Практическая работа
<b>Дорожные знаки – 1 часа</b>					
8	Разрешающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки.	1	0	1	Практическая работа
<b>Я – пешеход и пассажир – 4 часа</b>					
12	Пассажирам запрещается. Составление памятки	1	0	1	Практическая работа
13	Виды транспортных средств. Мы – велосипедисты. Правила велосипедистов	1	0,5	0,5	опрос
15	Закрепление. Занятие в автогородке	2	0	2	Практическая работа
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	

### Модуль «Занимательная химия»

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика	формы контроля
1.	Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием. «Несгораемый платок»	1	0,5	0,5	опрос

2.	«Очистка загрязненных веществ».Различные способы разделения смесей	1	0	1	Практич.раб
3.	«Признаки химических реакций».Получение аммиака, реакция нейтрализации (взаимодействие серной кислоты и гидроксида натрия).	1	0	1	наблюдение
4.	Выращивание кристаллов	1	0	1	Практич.раб
5.	«Химия на кухне»	1	0	1	Практич.раб
6.	«Химия и цвет».	1	0	1	Практич.раб
7.	«Химия в гостях у сказки»	1	0	1	наблюдение
8.	Получение веществ. Чернила для тайнописи	1	0	1	Практич.раб
	Итого	8			

**Модуль «Страна знаний»(английский язык)**

№	Содержание	Теория	Практика	Общее количество	Форма контроля
1	Родина английского языка – Великобритания.	1	0	1	опрос
2	Давайте познакомимся!	0	1	1	Игра
3	Школа – это весело!	0	1	1	Интервью
4	Животные. Какие они?	0	1	1	Игра-аукцион
5	Приятного аппетита	0	1	1	Игра
6.	Всё о себе и о семье.	0	1	1	Лексика
7.	Чудесные праздники!	0	1	1	Составление календаря праздников.
8.	В мире английских сказок.	0	1	1	Инсценировка сказки
	Итого	1	7	8 ч.	

## Спортивное направление

### Модуль «Белая ладья»

	Содержание учебного плана (стартовый)	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Шахматная доска. Общие правила игры в	1	0,5	0,5	опрос
2	Шахматные фигуры. История шахмат.	1	0,5	0,5	опрос
3	Начальная расстановка фигур.	1	0,5	0,5	опрос
4	Ходы и взятие фигур. Изучения комбинаций.	1	0,5	0,5	опрос
5	Цель шахматной партии.	1	0,5	0,5	опрос
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	1	2	опрос
	<b>Итого:</b>	8	3,5	4,5	

### Модуль «Быстрые, ловкие, дружные»

№	Содержание	Теория	Практика	Общее количество	Форма контроля
1	Правила поведения и ТБ во время проведения подвижных игр. Какие бывают игры: происхождение, разнообразие и правила.	0,5	0,5	1	Игры
2	Игры без предметов на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации	0	1	1	Игры
3	Игры с мячом	0	1	1	Игры с мячом
4	Игры с предметами на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации	0	1	1	Игры
5	Игры-эстафеты с предметами и без предметов	0	1	1	Игры-эстафеты
6.	Игры с мячом	0	1	1	Игры
7.	Игры-квесты	0	1	1	Игры
8.	Игры-эстафеты с предметами и без предметов	0	1	1	Игры-эстафеты

## Содержание учебного плана.

### *Патриотическое направление*

#### *Модуль «Юнармеец» 8 часов*

### **1. Военно-историческая подготовка**

#### Теоретическая часть:

Занятия «Войсковые звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

#### Военно-историческая подготовка

Занятия «Великие полководцы России», «Уставы. Виды уставов»

### **2. Основы медико-санитарной подготовки**

#### Теоретическая часть:

«Медико-санитарная подготовка»

Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.

Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

#### Практическая часть:

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

#### Практическая часть:

Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

### **3. Основы военной службы**

Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия.

#### Теоретическая часть:

Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практическая часть:

Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом.

Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Теоретическая часть:

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.

Уход за автоматом, его хранения и бережение

Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть:

Неполная разборка-сборка АК-74.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка.

Воспитательный компонент: «Что для вас значит слово патриот?» - беседа о значении патриотизма в жизни человека

### ***Художественно-эстетическое направление***

#### ***Модуль «В мире танца» 8 часов***

1. Термины классического танца. Понятие об основных танцевальных движениях Место хореографии в современном мировом искусстве. Просмотр видеоматериалов о творчестве великих танцоров. Понятие о выразительных средствах классического и народного танцев. Освоение терминологии танцора. Периодические издания по хореографии. Составление иллюстрированного словарика танцевальных терминов. Информация о хореографических училищах.

Азбука природы музыкального движения. Постановка корпуса. Позиции ног, рук, головы. Упражнения для головы (повороты, наклоны). Упражнения для корпуса (наклоны вперёд, назад, в сторону, круговые движения). Инструктаж по безопасному исполнению

упражнений и танцевальных движений. Понятие о профессиональных заболеваниях танцора.

**Практическая часть:** освоение различных танцевальных позиций и упражнений для головы, туловища, рук и ног.

2. Понятие о координации движений, о позиции и положениях рук и ног. Классический танец

Понятие об экзерсисе. Позиции ног. Упражнения для ног. Позы классического танца. Основные шаги танца. Прыжки. Танцевальные элементы. Полуприседания и полное приседание. Подъём на полупальцы. Шаги с приставкой по всем направлениям, в различных сочетаниях. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с переменной ног, с продвижением вперёд, назад, с поворотами на 1/4 круга. Каблучное упражнение. Маленькие броски ногой. Круг ногой по полу. Прыжки и махи ногами. Подготовка к верёвочке. Дробные выстукивания. Изучение некоторых характерных танцев.

Понятие об особенностях тела, о темпераменте, о чувстве ритма, о музыкальном слухе и координации движений.

**Практическая часть:** освоение поз и движений классического танца.

3. Основы народного танца

Ходы русского танца: простой, переменный, с ударами, дробный. Элементы русского танца: вынос ноги на каблук вперёд, в сторону, дроби на 1/8, гармошка, ёлочка. Работа над этюдами (украинский этюд, белорусский этюд, кавказский этюд). Детские танцы (снежинки, хоровод с подснежниками, матрёшки, танец солнечных зайчиков). Упражнения на укрепление мышц рук, ног, спины и шеи. Понятие о режиме дня танцора и о здоровом образе жизни.

Понятие о природных задатках, способствующих успеху в танцевальном искусстве, и о путях их развития. Понятие об особенностях работы опорно-двигательного аппарата юного танцора. Понятие о профессиональном мастерстве танцора. Правила танцевального этикета.

**Практическая часть:** освоение поз и движений народных танцев.

4. Танцевальные этюды. Эстрадный танец

Танцевальная разминка. Функциональное назначение и особенности проведения основных видов разминки: сидя, лёжа, стоя. Техника прыжков и вращений. Итальянский танец. Испанский танец. Прибалтийские танцы. Освоение упражнений по исправлению недостатков опорно-двигательного аппарата. Виды тренинга корпуса, бёдер, диафрагмы, мимики перед зеркалом, танцевального шага, основных поворотов и т.п.

Практическая работа: освоение поз и движений, характерных для эстрадного танца; индивидуальная работа с наиболее продвинутыми (одарёнными) учениками.

5. Постановка танцев. Оработка номеров  
Оработка позиций рук, ног, корпуса, головы в классическом танце. Оработка эстрадно-вокального танца. Тренинг современной танцевальной пластики. Оработка исполнительской техники прыжков и вращений, исполнительского мастерства в ритме вальса, танго, ча-ча-ча. Подготовка танцевальных костюмов. Понятие о макияже. Создание сценического макияжа.

**Практическая часть:** освоение исполнительского мастерства танцора.

Заключительная беседа с обучающимися и их родителями о перспективах продолжения занятий и о продолжении хореографического образования детей, проявивших способности и стремление к освоению профессионального мастерства танцора.

Воспитательный компонент: История развития танца, его истоки.

### **Техническое направление**

#### **Модуль «Мегабит» 8 часов**

**Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Демонстрация примеров проектов. 1 час**

**Теория.** Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Основные элементы персонального компьютера. Включение и выключение компьютера. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью. Клавиатура. Упражнения с клавиатурой.

**Практика.** Работа в программе «Устройство персонального компьютера», Упражнение «Движение мышью», Игра «Спасение мяча», Игра «Раскраска» Игра «Уборка комнаты», Игра «Раскраска с помощью контекстного меню» Игра «Пазл», Игра «Музыкальные кирпичи», Игра «Нарисуй так же», Тренажер «Ловим пузырьки».

Форма контроля: компьютерный практикум, выполнение творческих работ.

**2. Особенности среды Scratch. рассмотрение и анализ интерфейса программы Scratch и её особенностей, определение основных понятий: «скрипт», «сцена», «спрайт». 1 час**

**Теория.** Программы для работы с графическими изображениями, интерфейс, редактирование, инструменты, меню. Возможности графического редактора. Среда графического редактора. Режимы работы графического редактора.

**Практика** «Первоначальное знакомство с графическим редактором».

Форма контроля: компьютерный практикум, выполнение творческих работ.

**3. Выбор и создание спрайта. знакомство со способами создания и выбора спрайтов, исследование графического редактора в Scratch. 1 час.**

**Теория:** Использование инструментов для создания и редактирования изображений.

**Практика.** «Инструменты свободного рисования», «Инструменты рисования линий», «Инструменты рисования стандартных фигур», «Заливка областей»

Форма контроля: компьютерный практикум.

**4. Управляющие программы – скрипты. Рассмотрение и анализ особенностей создания скриптов, главного меню. 1 час.**

**Теория:** Работа с текстом. Порядок внедрения и преобразования текста в рисунке.

**Практика.** «Исполнение надписей».

Форма контроля: компьютерный практикум.

**5. Графические режимы рассмотрение режимов: конвертировать в растровую и векторную графики. 1 час.**

**Теория:** «Создание, сохранение, вывод на печать рисунка»

Форма контроля: беседа.

**6. Нумерация цветов. Проект "Цветовая палитра" нумерация цветов, создания спрайта "Рисовальщик". 1 час.**

**Практика:** «Изменение масштаба просмотра, размер изображения по размеру окна, истинный размер изображения, сетка, линейка», «Изменение размера рисунка, выделение, перенос, копирование, вставка из файла».

Форма контроля: компьютерный практикум, выполнение творческих работ.

**7. Проект "Пароль" создание проекта "Пароль". 1 час.**

**Практика.** Создание проектной работы

Форма контроля: компьютерный практикум, выполнение творческих работ.

**8. Проект "Подводная охота" создание сложного проекта. 1 час.**

**Практика.** Создание проекта позволяющего изучить разветвляющийся и циклический алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд

Форма контроля: выполнение творческих работ

Воспитательный компонент: Беседа «Безопасность в сети интернет»

**Социально-педагогическое направление**

**Модуль «Знатоки ПДД» 8часов**

**Раздел «Мы – пешеходы»**

**Теоретические занятия:** Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины ДТП.

Правила перехода улиц и дорог. Мы идём по улицам.

**Практические занятия:** Причины ДТП. Навыки безопасного поведения пешеходов. Мы идём по улицам. Мы идём в школу.

### **Раздел «Дорога»**

**Теоретические занятия:** Опасные игры. И днём, и ночь (о службе ГИБДД). Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка.

**Практические занятия:** Опасные игры. На загородной дороге. Движение учащихся группами и в колонне. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка.

### **Раздел «Дорожные знаки»**

**Теоретические занятия:** Разрешающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки.

**Практические занятия:** Запрещающие дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки.

**Раздел «Я – пешеход и пассажир» Теоретические занятия:** Сигналы регулирования дорожного движения. Пассажирам запрещается. Виды транспортных средств. Мы – велосипедисты. Тормозной путь транспортных средств.

**Практические занятия:** Сигналы регулирования дорожного движения. Пассажирам запрещается. Правила перехода улиц и дорог. Виды транспортных средств. Как обходить стоящий транспорт. Мы – велосипедисты. Итоговое занятие.

*Воспитательный компонент Беседа «Значение ПДД для участников дорожного движения»*

## **Модуль «Страна знаний» (английский язык)- 8 часов**

Тема 1 Родина английского языка – Великобритания.

Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями). Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону. **Практическая часть:** а) чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему; б) тест; в) рисунки флагов, символов; Проект: «Путешествие по Великобритании».

Тема 2 Давайте познакомимся!

Знакомство, приветствие, прощание на англ. языке согласно этикету. Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome. **Практическая часть:** Чтение вслух и про себя. Тест. Ролевая игра на тему: "Знакомство". Стихи, игры. Рассказ: «Моя визитная карточка».

**Тема 3 Школа – это весело!**

Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими. Игры, в которые играют английские школьники. **Практическая часть:** Интервью с английским школьником. Тестирование. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихов о школе.

#### **Тема4 Животные. Какие они?**

Названия домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка.

**Практическая часть:** Аудирование: « Какое это животное? Угадай-ка!». Чтение сказки «Two Rabbits», рассказ о любимом питомце; тест. Игра-аукцион (кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное).

#### **Тема5 Приятного аппетита!**

Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом. **Практическая часть:** Аудирование «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание. Тест. Ситуативная игра «Мы сервируем стол».

#### **Тема 6 Всё о себе и о семье.**

Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии. Пословицы и поговорки о едеанглийские и русские эквиваленты **Практическая часть:** Лексика: введение названий родственников. Чтение текста «English family" и обсуждение его. Разучивание стихов, считалок о семье. Тестирование. Проект: «Семейное дерево» - родословная.

#### **Тема7 Чудесные праздники!**

Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников. **Практическая часть:** Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы, поговорки. Тестирование. Составление календаря английских праздников.

#### **Тема 8 В мире английских сказок.**

Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках? **Практическая часть:** Чтение сказки «Три поросёнка». Стихи, посвященные героям английских сказок. Конкурс рисунков к английским сказкам. Тестирование. Инсценировка отрывка из сказки «Алиса в стране чудес». Викторина «Сказочная».

**Модуль «Занимательная химия» 8 часов**

**Занятие № 1. Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием.(1ч.)**

**Оборудование:** лабораторная посуда, спиртовки, штативы и др.

**Вещества:** сода, уксусная кислота, лимонная кислота, вода, стиральный порошок, мыло и др.

**Презентация** «Техника безопасности в картинках».

**Видеофильм** «Химия и мы».

**Демонстрационный опыт:** Несгораемый платок.

**Занятие № 2. «Очистка загрязненных веществ».(1ч.)**

**Оборудование:** лабораторный штатив, штатив для пробирок, воронка, бумажный фильтр, стеклянная палочка, фарфоровая чашечка, химические стаканы, смесь песка и поваренной соли, вода.

**Выполнение работы:**

1. В химический стакан поместите порцию смеси соли и песка, прилейте 3-5 мл воды и, перемешивая содержимое стеклянной палочкой, растворите соль.
2. Сложите бумажный фильтр, поместите его в воронку и смочите его водой, чтобы он закрепился на своем месте.
3. Поместите воронку в кольцо, а под нее поставьте пустой стакан для сбора фильтрата (прошедший через фильтр жидкости).
4. Перелейте раствор соли из пробирки на фильтр воронки. Если вы сольете раствор так, что песок останется на дне пробирки, то такая операция называется декантирование. Если же вы встряхнете смесь и сразу выльете, то песок окажется на фильтре. Оба варианта приемлемы.
5. Соберите в фарфоровую чашечку несколько капель отфильтрованного раствора.
6. Выпарите полученный раствор.

**Демонстрационные опыты:** разделение смеси серы и железа магнитом, разделение смеси воды и растительного масла с помощью делительной воронки, возгонка кристаллического йода

**Занятие № 3. «Признаки химических реакций».(1ч.)**

**Лабораторные опыты:** получение осадка (взаимодействие хлорида бария и сульфата натрия, углекислого газа и известковой воды), выделение газа (карбоната натрия и соляной кислоты).

**Демонстрационные опыты:** появление запаха (получение аммиака), изменение окраски (реакция нейтрализации - взаимодействие серной кислоты и гидроксида натрия с использованием фенолфталеина), выделение тепла и света (горение лучинки).

#### **Занятие № 4. «Выращивание кристаллов».(1ч.)**

**Демонстрационные опыты:**

1. Выращивание кристаллов
2. Химические водоросли
3. Несгораемая нить

**Реактивы и оборудование:**

Цветные соли, палочка, капроновая нить, раствор силикатного клея, спиртовка, раствор поваренной соли, лабораторный штатив

**Занятие № 5. «Химия на кухне».(1ч.)****Вещества:** раствор зеленого и черного чая, белый хлеб, банан, клубень картофеля, лимон, семена подсолнечника или льна, мука, раствор хлорида железа (III), спиртовой раствор иода, вода, сода.

**Оборудование:** пробирки, штатив для пробирок, бумажные и тканевые салфетки, стеклянные стаканы, стеклянные палочки.

**Лабораторные опыты:** обнаружение танинов в чае; обнаружение крахмала в хлебе, банане, картофеле; взаимодействие лимона (уксусной кислоты) с содой; обнаружение жира в семенах; обнаружение клейковины и крахмала в муке.

1. Обнаружение танинов в чае: в раствор зеленого и черного чая добавьте несколько капель раствора хлорида железа. Наблюдается характерное окрашивание.
2. Обнаружение белка: заверните кусочек теста из пшеничной муки в марлю и промойте несколько раз в воде, на марле останется вязкая масса (клейковина). Клейковина является одной из разновидностей растительного белка.
3. Обнаружение крахмала: в стакан с водой, в которой промывали тесто, капните 1 – 2 капли раствора йода. В присутствии йода крахмал приобретает характерный цвет (темно-синий). Таким же образом можно обнаружить крахмал в хлебе, банане, клубне картофеля.
4. Обнаружение жира: положите семя между листами бумажной салфетки и сильно надавите тупым концом карандаша. На салфетке проявляется жирное пятно.
5. Взаимодействие лимонного сока с содой: к небольшому количеству соды добавьте несколько капель лимонного сока. Наблюдается выделение газа (углекислого газа). Эта реакция используют пекари и кондитеры

#### **Занятие № 6. «Химия и цвет».(1ч.)**

**Вещества:** сера (крист.), сульфит натрия (крист.) дистиллированная вода, растворы:

глицерин, сульфат меди(II), гидроксид натрия, хлорид железа(III), роданид калия(I), перманганат калия, гидроксид калия, серная кислота, индикаторы (фенолфталеин, лакмус, метиловый оранжевый, универсальный индикатор), жидкое мыло, стиральный порошок, твердое мыло.

**Оборудование:** пробирки, штатив для пробирок, бумажные и тканевые салфетки, стеклянные стаканы, стеклянные палочки, колба, ложечка для сжигания веществ, спиртовка, спички.

**Демонстрационные опыты:** Горение серы и взаимодействие оксида серы (IV) с водой; «Вещество одно, а цвет разный»; «Химическая хирургия»; «Растворы – хамелеоны», «Качественная реакция на глицерин».

**Лабораторные опыты:** Взаимодействие индикаторов с растворами кислот, щелочей и солей; взаимодействие фенолфталеина с растворами жидкого мыла, твердого мыла и стирального порошка.

1. **Горение серы и взаимодействие оксида серы (IV) с водой (опыт проводится в вытяжном шкафу!).** В колбу налейте небольшое количество дистиллированной воды, добавьте несколько капель лакмуса. В ложечку для сжигания веществ наберите небольшое количество серы и подожгите в пламени спиртовки. Горящую серу внесите в колбу с водой и герметично закройте пробкой. Выделяющийся оксид серы (IV) будет взаимодействовать с водой с образованием сернистой кислоты. При этом наблюдается изменение окраски лакмуса от фиолетовой к красной.
2. **«Вещество одно, а цвет разный»**
3. **«Химическая хирургия»**

**Занятие № 7 «Химия в гостях у сказки».**

**Оборудование:** пробирки, штатив для пробирок, бумажные и тканевые салфетки, стеклянные стаканы, стеклянные палочки, колбы, ложечка для сжигания веществ, спиртовка, спички, водяная баня, обратный холодильник.

**Вещества:** в соответствии с опытами (указаны в описании).

**Демонстрационные опыты:** «Содовая гадюка», «Вулкан», «Дым без огня», «Змея из сахара», «Тайные чернила», «Волшебная палочка», «Зелье», «Окисление спирта оксидом меди».

**Занятие №8 « Чернила для тайнописи»**

Зашифрованные письма или тайнопись применяются с древности. Издавна учёные изобретали специальные составы, получившие название симпатических чернил. Это жидкости, не оставляющие явных следов на бумаге. Их использовали, чтобы скрыть от посторонних глаз важную информацию. Прочсть текст, написанный таким образом,

сможет только тот, кто знает, как его проявить.

Воспитательный компонент: расширение знаний учащихся о применении химических веществ в повседневной жизни.

## **Спортивное направление**

### **Модуль «Белая ладья» 8 часов**

**Тема №1.** Шахматная доска. Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой.

**Тема №2.** Шахматные фигуры. Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

**Тема №3.** Начальная расстановка фигур. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.

**Тема №4.** Ходы и взятие фигур. Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**Тема № 5.** Цель шахматной партии. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**Тема № 6** Игра всеми фигурами из начального положения. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Воспитательный компонент: Воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения земляков

### **Модуль «Быстрые, ловкие, дружные» 8 часов**

#### **1. Вводное занятие.**

Правила поведения и ТБ во время проведения подвижных игр. Какие бывают игры: происхождение, разнообразие и правила.

## **2.Игра третий лишний.**

Игры без предметов на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации.

## **3.Игры с мячом.**

Игры, игры-упражнения с мячом развивают координацию движений, укрепляют мышцы плечевого пояса, развивают и укрепляют мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости. В играх с мячом развиваются физические качества: быстрота, прыгучесть, сила, ловкость. Такие игры благотворно влияют на работоспособность ребенка.

## **4.Игры с предметами.**

Игры с предметами на развитие выносливости, скоростных способностей, внимания, координации.«Быстро возьми»,«Передал – садись».

## **5.Игры-эстафеты с предметами и без предметов.**

В каждой игре-эстафете одновременно решается ряд задач. Закрепляются и совершенствуются двигательные навыки, развивается умение ориентироваться в пространстве, развиваются физические качества: ловкость, быстрота, выносливость, координация движений, точность, быстрота реакции на сигнал и т.д. Наряду с этим у детей воспитываются смелость, самостоятельность, решительность, дисциплинированность и повышается интерес к занятиям.

## **6. Игры с мячом.**

Игры, игры-упражнения с мячом развивают координацию движений, укрепляют мышцы плечевого пояса, развивают и укрепляют мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости. В играх с мячом развиваются физические качества: быстрота, прыгучесть, сила, ловкость. Такие игры благотворно влияют на работоспособность ребенка.

## **7.Игра-квест.**

Квест дает детям возможность экспериментировать, получать и синтезировать новые знания, мотивирует и создает условия для углубленного развития речи, развития творческих способностей и коммуникативных навыков. Для того, чтобы добиться цели, дети должны последовательно решать определенные задачи или загадки, выполнять упражнения.

## **8.Игры-эстафеты с предметами и без предметов.**

В каждой игре-эстафете одновременно решается ряд задач. Закрепляются и совершенствуются двигательные навыки, развивается умение ориентироваться в пространстве, развиваются физические качества: ловкость, быстрота, выносливость,

координация движений, точность, быстрота реакции на сигнал и т.д. Наряду с этим у детей воспитываются смелость, самостоятельность, решительность, дисциплинированность и повышается интерес к занятиям.

Воспитательный компонент: совершенствовать нравственное и физическое воспитание учащихся

### **Планируемые результаты**

#### **В результате освоения программы формируются**

- умение учиться, способность организовать свою деятельность;
- основы коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательность, активная жизненная позиция;
- любовь к своей Родине;
- уважение и понимание ценности семьи общества;
- готовность к действию, отвечать за свои поступки перед обществом;
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Ребенок должен уметь:**

- работать с компьютером, работать в программе Scratch
  - добывать новые знания
  - находить ответы на вопросы, используя книги, ресурсы интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
  - перерабатывать полученную информацию
- делать выводы в результате совместной работы всей группы.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Патриотическое и спортивное направление**

- специальное помещение для занятий
- спортивная площадка
- спортивный зал
- гимнастический зал
- автомат Калашникова (макет)
- носилки
- набор для оказания первой медицинской помощи

### **Социально-педагогическое направление**

- методические материалы
- Таблицы по ПДД.

- Рисунки, фотографии дорожных знаков
- Тематическая литература
- CD диски «Изучение ПДД. Презентации»

#### **Художественно-эстетическое направление**

- светлый и просторный зал.
- музыкальная аппаратура.
- тренировочная одежда и обувь.
- сценические костюмы.
- реквизит для танцев.

#### **Техническое направление**

- компьютеры
- методическое пособие для учителя
- дидактический материал для учеников (для практической работы)
- электронное приложение (дискеты)
- бумагу для принтера

#### **Кадровое обеспечение:**

По программе работают педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

Педагоги знают основы детской психологии, возрастные особенности детей, владеют методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

Педагоги, занятые в реализации программы:

1. Модуль «В ритме танца» -Малышева Ю.Н.педагог-психолог;
2. Модуль «Знатоки ПДД»–Касьяненко М.В., учитель начальных классов
3. Модуль «Мегабит»-Склярова Ю.В, учитель физической культуры
4. Модуль «Юнармеец»- Оганесов М.Г, преподаватель-организатор ОБЖ
5. Модуль «Быстрые, ловкие, смелые»- Бурлай О.А, учитель физической культуры
6. Модуль «Занимательная химия»- Фадина О.В., учитель химии
7. Модуль «Белая ладья»-Давыдов А.В, педагог дополнительного образования
8. Модуль «Страна знаний» - Баширова С.И., учитель английского языка

### Список литературы

- Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (5-9 класс)
- Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (8 класс)
- Выдрин И.Ф. «Начальная военная подготовка» - М, 2017г
- Синяев А.Д. «В помощь призывнику» - М, 2017г
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.:Фис, 1972.
- Блох М. 1200 комбинаций.- М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
- Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.:ФиС, 1982.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
- Шмакова С.А. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред.. – Липецк, 1995
- Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
- Алексеева О.И. Народная хореография как составная компонента музыкального фольклорного наследия. // Наука. Искусство. Культура. 2014. № 3. С. 34-41.
- Барышникова Т. Азбука хореографии. Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий. - СПб.: "ЛЮКСИ", "РЕСПЕКС", 1996. - 256 с.
- Степанчук Н.А. Экология,7-8 классы: практикум по экологии животных. Практикум по экологии человека. Волгоград: Учитель,2009. 183 с 9
- Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. Волгоград: Учитель, 2008. 109 с.
- Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
- Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
- Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
- Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
- Савинова С. В., Савинов В. А. «Ах, лето!». – Волгоград 2003
- Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.